

Дата 09.09.2013

Технологическая карта урока № 7

Тема урока: делители и кратные натуральных чисел.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цели: предметные: формулировать определения делителя и кратного, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащийся овладеет определениями делителя и кратного натуральных чисел, научится выполнять упражнения с применением этих понятий.

Основные понятия: делитель натурального числа, кратное натурального числа.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. Проверка домашнего задания. (5-7 мин)	Настрой на работу.	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам
2.Этап актуализации и пробного учебного	Обсуждают что им уже известно по данной теме. Отвечают на вопросы.	Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию. Задаёт вопросы из учебника	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной

действия. (2-3 мин)		Полонского стр 6.	цели. Логические – формулирование проблемы.
3. Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения(5 мин);	Дети предлагают свои способы перевода практической ситуации на математический язык. Упражнение №8 – обсуждают в парах.	Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
4.этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения(10 мин);	Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты. На доске: № 4,5,6,7 из учебника Полонского по вариантам самостоятельно.	Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении.	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
5. физминутка (1-2 мин)			
6. этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения(10 мин);	Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты. В парах упр. №11 (13)	Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении.	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
9. Рефлексия	Осуществляет самооценку	Предлагает выбрать формы	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и

<p>учебной деятельности.</p> <p>-</p> <p>10. Подведение итогов урока</p>	<p>собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>1. Какое задание вам больше всего понравилось?</p> <p>2. Какие задания вызвали затруднения?</p> <p>Намечают перспективу последующей работы.</p>	<p>рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции</p> <p>Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты</p>	<p>точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>
<p>11. Информация о домашнем задании</p>	<p>Записывают и слушают задание, задают вопросы.</p> <p>№ 11, 27 (б,г),28, доп. № 9</p>	<p>Диктует, записывает, поясняет д/з</p>	