

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

### Нахождение НОД

**Цель урока:** используя ранее изученный материал систематизировать, обобщить и закрепить умение решать задачи нахождение; развивать познавательный интерес к математике.

**Задачи:**

- **обучающие: (формирование познавательных и логических УУД)** развивать умение работать с математическим текстом, владение базовым понятийным аппаратом; закрепить овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических задач, предполагающее умение: выполнять устные и письменные вычисления.
- **развивающие: (формирование регулятивных УУД)** развивать умение ставить перед собой цель – **целеполагание**, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- **воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД)** учиться планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; учиться смыслообразованию т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом - продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах

**Необходимое техническое оборудование:** компьютерный класс, компьютер учителя, проектор, интерактивная доска

Таблица 1.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	5	6	7
1.	<b>Организационный момент</b>	Сообщает тему и цель урока.	Ученики слушают и записывают.	2
2.	<b>Проверка домашнего задания</b>	Собирает тетради, отвечает на вопросы учащихся, № 169	Ученики делятся результатами и задают вопросы по сложным заданиям	2
3.	<b>Задание на повторение</b>	Демонстрирует модуль через проектор на доску и организует фронтальную работу учащихся по решению модуля. Осуществляет контроль и фиксирует результаты.	Учащиеся пробуют решать задания. Самые активные, правильно решившие, и зафиксировавшие ответы, получают отметки.	10
4.	<b>Задача на нахождение НОД</b>		Учащиеся вспоминают ранее изученный материал по теме «делители и кратные, разложение на простые множители, НОД», приходят к выводу о необходимости умения выполнять такие задания	5
5.		Демонстрирует ряд физических упражнений.	Учащиеся выполняют физические упражнения, повторяя их за учителем	2
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	Следит за ходом выполнения самостоятельной работы. Отвечает на возникшие вопросы, помогает. Фиксирует результаты	Учащиеся выполняют задания: записывают краткую запись, рассуждают, составляют план решения, записывают решение, отвечают на вопрос задачи. Демонстрируют у доски	5
9.	<b>Выставление отметок</b>	Выставляет отметки в дневник.	Учащиеся готовят дневники	2

10.	Задание домашней работы	№ 171,172, 177,174	Записывают номера в дневник	2
-----	-------------------------	--------------------	-----------------------------	---

**Приложение к плану-конспекту урока  
Нахождение НОД**

1. Найдите наибольший общий делитель чисел:  
а) 425 и 625; б) 532 и 665; в) 36, 72 и 198.
  2. Являются ли взаимно простыми числа: а) 28 и 36; б) 3;5 и 26?
  3. В каждом из одинаковых наборов посуды имеются рюмки и бокалы. Всего 35 рюмок и 21 бокал. Сколько всего наборов? Сколько рюмок и бокалов в каждом наборе?
1. Найдите наибольший общий делитель чисел:  
а) 232 и 261; б) 124 и 148; в) 24; 48 и 54.
  2. Являются ли взаимно простыми числа:  
а) 36 и 37; б) 2 и 14?
  3. В одинаковых новогодних подарках всего 26 шоколадок, 117 шоколадных конфет и 169 карамелек. Сколько всего подарков? Сколько шоколадок, шоколадных конфет и карамелек в каждом наборе?

### *Работа по карточкам*

1. Какое наибольшее число одинаковых подарков можно сделать из 32 фломастеров, 24 ручек и 20 маркеров? Сколько фломастеров, ручек, маркеров будет в каждом наборе?

2. разложите на простые множители число 3276

3. докажите, что числа 476 и 855 взаимно простые.

1. Какое наибольшее число одинаковых подарков можно сделать из 50 мандаринок, 75 шоколадок и 125 конфет? Сколько мандаринок, шоколадок и конфет будет в каждом подарке?

2. разложите на простые множители число 5508

3. докажите, что числа 308 и 585 взаимно простые.

1. Из 18 синих, 12 желтых и 30 красных флажков нужно сделать одинаковые гирлянды для елки. Сколько гирлянд получится? Сколько флажков каждого цвета в одной гирлянде?

2. разложите на простые множители число 4788.

3. докажите, что числа 392 и 675 взаимно простые

1. Нескольким группам детского сада подарили одинаковые наборы подарков. Всего было 60 машинок, 80 кукол, 48 конструкторов. Сколько групп получили подарки? Сколько машинок, кукол, конструкторов в каждом наборе?

2. разложите на простые множители число 4752

3. докажите, что числа 495 и 364 взаимно простые

1. В одной группе 36 спортсменов, в другой – 40 спортсменов. Сколько имеется возможностей для построения спортсменов так, чтобы группы шли одна за другой одинаковыми рядами.

2. разложите на простые множители число 6552

3. докажите, что числа 486 и 875 взаимно простые

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Деление дробей	практический модуль	интерактивная модель	<a href="http://fcior.edu.ru/card/13141/delenie-drobey-p1.html">http://fcior.edu.ru/card/13141/delenie-drobey-p1.html</a>
2	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Законы арифметических действий	информационный модуль	интерактивная модель	<a href="http://fcior.edu.ru/card/2364/s-ovmestnye-deystviya-s-obyknoennymi-i-desyaticnymi-drobyami-zakony-arifmeticheskikh-deystviy-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/2364/s-ovmestnye-deystviya-s-obyknoennymi-i-desyaticnymi-drobyami-zakony-arifmeticheskikh-deystviy-i1.html</a>
3	Музыкальный фрагмент для физкультминутки и		видео	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_18222.html">http://www.rusedu.ru/detail_18222.html</a>
4	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Законы арифметических действий	практический модуль	интерактивная модель	<a href="http://fcior.edu.ru/card/1316/s-ovmestnye-deystviya-s-obyknoennymi-i-desyaticnymi-drobyami-zakony-arifmeticheskikh-deystviy-p1.html">http://fcior.edu.ru/card/1316/s-ovmestnye-deystviya-s-obyknoennymi-i-desyaticnymi-drobyami-zakony-arifmeticheskikh-deystviy-p1.html</a>
5	Совместные действия с десятичными и	практический модуль	интерактивная модель	<a href="http://fcior.edu.ru/card/4570/s-ovmestnye-deystviya-s-obyknoennymi-i-">http://fcior.edu.ru/card/4570/s-ovmestnye-deystviya-s-obyknoennymi-i-</a>

	обыкновенными дробями			<a href="http://fcior.edu.ru/card/14447/desyatichnymi-drobyami-k1.html">desyatichnymi-drobyami-k1.html</a>
6	Задание в картинках по теме «задача на умножение дробей»	практический модуль	интерактивная модель	<a href="http://fcior.edu.ru/card/14447/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-umnozhenie-drobey-p1.html">http://fcior.edu.ru/card/14447/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-umnozhenie-drobey-p1.html</a>
7	Видеофрагмент из коллекции «Голубая бездна» - музыка для релаксации	расслабляющий модуль	музыкальное видео	<a href="http://video.mail.ru/bk/angel7777777/393/3073.html">http://video.mail.ru/bk/angel7777777/393/3073.html</a>
8	Действия с десятичными и обыкновенными дробями.	контрольный модуль	интерактивная модель	<a href="http://fcior.edu.ru/card/7014/deystviya-s-obyknoennymi-i-desyatichnymi-drobyami-k2.html">http://fcior.edu.ru/card/7014/deystviya-s-obyknoennymi-i-desyatichnymi-drobyami-k2.html</a>