

Дата

## Технологическая карта урока №

Тема урока: Координаты на прямой.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели: предметные: формулировать определения положительного и отрицательного чисел, координаты точки и координатной прямой, анализировать и осмысливать текст, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащиеся овладеют знаниями определений положительного и отрицательного чисел, координаты точки и координатной прямой, научатся выполнять построение координатной прямой, находить точки по заданным координатам, и наоборот, по месту точки находить соответствующую координату.

Основные понятия: положительного и отрицательного чисел, координаты точки и координатной прямой.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Вре- мя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	УУД
1. Этап самоопределения к деятельности (мотивации)	1-2 мин	Настрой на работу	Приветствие учащихся. Настраивает на работу. Объявляет оценки за контрольную работу, общие замечания. Сообщение темы урока. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»); Прием «Ключевые слова», растолковать слова темы урока.	<b>Личностные:</b> самоопределение; <b>Регулятивные:</b> целеполагание; <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам

2.Этап актуализации и пробного учебного действия	2-3 мин	<p>Отвечают на вопросы, делают предположения, высказывают свое мнение, ставят задачи. Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;</p> <p>Парная работа по таблице вопросов «Верите ли вы, что .....», в первом столбце «А», заносят ответы (2-3 мин), затем озвучивают.</p> <p>активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);</p>	<p>Задаёт наводящие вопросы для постановки учащимися задачи урока: Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке по данной теме? Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Логические</b> – формулирование проблемы.</p>
3.Этап выявления места и причины затруднения.	1 мин	<p>Проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (<i>место затруднения</i>);</p> <p>соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (<i>причина затруднения</i>)</p>	<p>Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
4.Этап построения проекта выхода из затруднения.	1-2 мин	<p>В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему</p>	<p>Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока.</p>	<p><b>Предметные:</b> формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач</p> <p><b>Коммуник-е:</b></p>

		научиться); предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для построения нового знания(с помощью чего? - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познават-е:</b> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания <b>Личностные:</b> планирование учебной деятельности
5.Этап реализации построенного проекта.	2-3 мин	Чтение текста учебника пункт 26 (в парах), заносят ответы на вопросы в таблицу, но уже в столбец «Б» (2-3 мин). Озвучивают свои ответы. Делают выводы. Фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;	Помогает в правильном оформлении записей в тетради.	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач <b>Коммуник-е:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познават-е:</b> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	3-5 мин	Выполняют № 897: выполнить построение координатной прямой, как в учебнике, сделать запись, что точка О – начало отсчета. Затем в первой строке выписать точки с положительными координатами, а во второй – с отрицательными координатами. зафиксировать в обобщенном виде новый	Организовывает решение типовых заданий(в парах)	<b>Коммуник-е:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Регулятивные</b> выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению <b>Познават-е:</b> Логические

		способ действий в речи и знаково; зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д. Просмотр демонстрационного материала		
7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	10-12 мин	Выполняют № 898 самостоятельно типовое задание на новый способ действия; Выполнять самопроверку по эталону(на доске или проверка вслух одним из правильно решивших учащихся) Выявить причины ошибок и их исправление. Физминутка (2 мин) Выполнение № 900 в тетрадях (у доски). Чтение рубрики «говори правильно» .	организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовывает самопроверку учащихся своих решений по эталону; создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;	<b>Регулятивные</b> контроль, оценка <b>Познавательные:</b> формулирование проблемы
8.Этап включения в систему знаний и повторения;	7-10 мин	Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; Выполнение № 892 (обсуждение в парах), 893, 894.	Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса	<b>Регулятивные</b> выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению
9. Рефлексия учебной деятельности.	5 мин	Возвращаются к таблице в начале урока. Соотносят свои ответы. Делают выводы. Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Регулятивные:</b>

		Намечают перспективу последующей работы	степень их соответствия; намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)	планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания <b>Личностные:</b> смыслообразование.
10. Домашнее задание		Пункт 26 стр.147-148, определения выучить, записать в тетрадь для парвил, № 918, 919 (1 вариант -а), 2 вариант – б)), 920, творческое индивидуальное задание(найти площадь заштрихованной фигуры)		

Ответы: «+» - да, «-» - нет, «?» - не понятно.

	Верите ли вы, что	А	Б
1	положение точки на координатном луче задается ее координатой?		
2	если перед числом стоит знак «+» или ничего не стоит, то его называют положительным?		
3	если перед числом стоит знак «-», то его называют отрицательным?		
4	что число 0 не является ни положительным, ни отрицательным?		
5	что число 0 отделяет положительные числа от отрицательных?		
6	что прямую с выбранными на ней началом отсчета, единичным отрезком и направлением называют координатной прямой?		
7	число, показывающее положение точки на прямой, называют координатой этой точки?		
8	что на координатной прямой справа от точки О расположены положительные числа, а слева отрицательные?		
9	что с координатной прямой вы встречаетесь на других уроках (истории)?		