

Дата 10.09.2013

## Технологическая карта урока № 8

Тема урока: делители и кратные натуральных чисел.

Тип урока: урок рефлексии.

Цели: предметные: формулировать определения делителя и кратного, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащийся овладеет определениями делителя и кратного натуральных чисел, научится выполнять упражнения с применением этих понятий.

Основные понятия: делитель натурального числа, кратное натурального числа.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1. Самоопределение к коррекционной деятельности (1-2 мин)	Настрой на работу	Подготовка класса к работе	<b>Личностные:</b> самоопределение <b>Регулятивные:</b> целеполагание <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация и пробные учебные действия (5-7 мин)	Обсуждают затруднения по домашнему заданию, задают вопросы, делают работу над ошибками. Упр. №2 из учебника Полонского(заранее записать на доске). см. приложение Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий. Выполняют самопроверку.	Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися. Активизирует познавательные процессы. Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»).	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Логические</b> – формулирование

		Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов.	проблемы.
3.Локализация учебных затруднений (12-15 мин)	<p>-Уточняют алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок – место затруднение.</p> <p>Выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.</p> <p>-Учащиеся, которые не выявили ошибок, выполняют пошаговую проверку своих решений. Если при проверке обнаружены ошибки, то присоединяются к первой группе, если нет – выполняют дополнительные задания творческого уровня.</p> <p>Упр. № 8, 9, 13, 14 см. приложение</p>	Консультирует. Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
Физминутка (1-2 мин)			
4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений (5-7 мин)	<p>Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий. Выбирают способ и средства коррекции.</p> <p>Упр. № 9, 11 из учебника Полонского (по вариантам) см. приложение</p>	Помогает в планировании последующей коррекции	<p><b>Предметные:</b> формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p>
5.Реализация построенного проекта (1-2 мин)	<p>-Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты с эталоном.</p> <p>- В случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для</p>	Контролирует деятельность учащихся.	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и коррекция; прогнозирование</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>

	<p>самопроверки.</p> <p>Выбирают или придумывают задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Решают эти задания.</p> <p>Учащиеся, не допустившие ошибок в С/р решают задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.</p>		<p><b>Познавательные:</b> логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p>
6.Обобщение затруднений во внешней речи (1-2 мин)	<p>Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения(определение делителя и кратного).</p>	Организует обсуждение типовых затруднений.	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин)	<p>Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки. Упр. № 8 из учебника Полонского(по вариантам). см. приложение</p> <p>Проводят самопроверку, фиксируют свои результаты.</p> <p>Учащиеся, выполняющие творческие задания, осуществляют самопроверку по предложенному образцу.</p>	Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха.	<p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность</p>
8.Включение в систему знаний и повторения	<p>Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой.</p> <p>Выполняют задания на подготовку следующих тем.</p> <p>При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.</p> <p>Упр. № 37 (1), 38(1,3,5), 39 (1).см. приложение</p>	Контролирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценка процесса результата деятельности.</p>
9.Рефлексия учебной	<p>Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших</p>	Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы,	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью</p>

<p>деятельности на уроке</p>	<p>затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p> <p>1. Какое задание вам больше всего понравилось? 2. Какие задания вызвали затруднения?</p> <p>Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствие с результатами деятельности согласовывают домашнее задание. д/з № 10, 21</p>	<p>анализируя достигнутые результаты.</p> <p>Предлагает домашнее задание по результатам деятельности учащихся.</p>	<p>выражать свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p>
------------------------------	---	--	---