

Дата 20.01.2014

Технологическая карта урока №

Тема урока: Отношения.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Цели: предметные: формулировать понятие «отношения», составлять и записывать отношения, выражать отношения в процентах, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: понимать смысл поставленной задачи, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, умение самостоятельно ставить цели, умение работать с математическим текстом, извлекать необходимую информацию, грамотно использовать математическую символику.

Основные понятия: отношения.

Организационная структура урока

| Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД |
|--|--|--|---|
| Этап мотивации (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности 1 минута | Настрой на работу | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем |
| Этап актуализация и пробного учебного действия 7-10 минут | Проверяют домашнее задание. Выясняют, что им известно по данной теме, выполняют варианты самостоятельной работы | Активизирует мыслительные операции и повторение | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности Логические: формулирование проблемы |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Уточняют алгоритм исправления ошибок и анализируют свое решение. Ребята, не допустившие ошибок, выполняют задания 6-10 | Организовывает мотивирование учащихся к коррекционной деятельности | Регулятивные: целеполагание и прогнозирование Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений</p> | <p>Формулируют цель своих будущих коррекционных действий и выбирают способ и средства коррекции</p> | <p>Помогает в выборе средств и методов коррекции</p> | <p>Предметные: формирование навыков решения практических задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: создание способов решения</p> |
| <p>Этап реализации построенного проекта</p> | <p>Самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом и с помощью эталона для самопроверки.</p> | <p>Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении</p> | <p>Предметные: формирование навыков решения практических задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| <p>Этап обобщения затруднений во внешней речи</p> | <p>Обсуждают типовые ошибки проговаривают формулировки способов действий, вызвавших затруднения</p> | <p>Организовывает работу и проверяет правильность решения</p> | <p>Коммуникативные :планирование учебного сотрудничества Регулятивные: коррекция, саморегуляция Познавательные: формулирование проблемы,создания способов решения</p> |
| <p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу, аналогичную контрольной работе, выбирая те задания, в которых допущены ошибки. Учащиеся, не допустившие ошибок, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу</p> | <p>Направляет работу учащихся на преодоление ошибок</p> | <p>Познавательные: анализ Коммуникативные: умение выразить свои мысли Регулятивные: целеполагание</p> |
| <p>Этап решения заданий творческого уровня</p> | <p>При положительном результате-выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой. При отрицательном результате- ребята повторяют предыдущий этап для другого варианта</p> | <p>Направляет работу учащихся, помогая и консультируя</p> | <p>Регулятивные: целеполагание Познавательные: создание способов решения</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности | Осуществляют самооценку результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности. | Помогает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того что еще подлежит усвоению Познавательные: умение сконструировать знания Личностные: смыслообразование |
| Подведение итогов Домашнее задание | Записывают домашнее задание | Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты. Объявляет и записывает домашнее задание | |

Приложение

Домашнее задание – заполнить тетрадь для правил, решить задачи - № 733,734, 747(в,г)

733 (717). $8:40 = \frac{8}{40} = \frac{1}{5} = 0,2$; $0,2 = 20\%$; отличники составляют 20% от всех учащихся класса. **734 (718).** Из всех семян взошло: $250 - 10 = 240$ штук; $240:250 = \frac{240}{250} = \frac{24}{25} = 0,96$; $0,96 = 96\%$; процент всхожести семян равен 96% .

747

$$в) \frac{1\frac{1}{6} + 1\frac{1}{3}}{2,5} = \frac{1\frac{1}{6} + 1\frac{2}{6}}{2,5} = \frac{2\frac{3}{6}}{2,5} = 1; \quad г) \frac{7,5}{1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4}} = \frac{7,5}{3\frac{3}{4}} = 2;$$

Тест 16

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |

Тест 16

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |

Тест 16

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |

Тест 16

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |

Тест 16

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |

Тест 16

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |

Тест 16

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |

Тест 16

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |