

Дата 10.09.2013

Технологическая карта урока № 9

Тема урока: признаки делимости на 10, на 2, на 5.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели: предметные: формулировать признаки делимости, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащийся овладеет знанием признаков делимости на 10, на 2, на 5, научится выполнять упражнения с применением этих признаков.

Основные понятия: делитель натурального числа, кратное натурального числа.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность_учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (1-2 мин)	Настрой на работу.	создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам

<p>2.Этап актуализации и пробного учебного действия. (5-7 мин)</p>	<p>воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Как узнать какие числа делятся друг на друга, а какие нет? Можно ли не делая их друг на друга, ответить, будут ли они делиться или нет? На эти вопросы нам сегодня предстоит ответить.</p> <p>1) Можно ли определить делятся ли числа 55,60,38,2,220 на 10 нацело, причем не производя никаких вычислений?</p> <p>2) А можно ли определитькакие числа делятся на 5, не вычисляя?</p> <p>3) А какие числа делятся на 2 без остатка?</p>	<p>Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p> <p>Делают предположения. Приводят примеры</p> <p>Делают предположения. Приходят к выводу. Делают предположения. Приводят примеры. Приходят к выводу.</p> <p>Делают предположения. Приводят примеры. Приходят к выводу.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.</p>
<p>3.Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;</p>	<p>Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого не хватает, ищет определения в учебнике.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор</p>

	<p>зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);</p> <p>соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)</p> <p>Итак, чтобы нам сделать окончательный вывод, нам нужно познакомиться с определением четных и нечетных чисел</p>		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные</p>
<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения. (1-2 мин)</p>	<p>в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);</p> <p>предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;</p> <p>выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);</p> <p>выбрали средства для построения нового знания(с помощью чего? - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.</p>	<p>Консультирует, проверяет согласовывает, уточняет тему урока</p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач</p> <p>Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p> <p>Личностные :планирование учебной деятельности</p>

5.Этап реализации построенного проекта.(3-5 мин)	на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.		Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; (5-7 мин)	решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д Упр. № 31 ,32, 33,34	Организовывает решение типовых заданий(фронтально, в группах, в парах)	Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познават-е: Логические
Физминутка (1-2 мин)			
7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (5-7 мин)	Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия Выполнять самопроверку по эталону Выявить причины ошибок и их исправление. Упр. №41, 42 из учебника Полонского(по вариантам)	организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону;	Регулятивные контроль, оценка Познават-е: формулирование проблемы

		создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления	
8. Этап включения в систему знаний и повторения;	Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; Упр. № 35, 36	Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса	Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению
9. Рефлексия учебной деятельности.	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. 1. Что нового вы узнали на уроке? 2. Что понравилось больше всего? 3. Показалась ли вам тема сложной? 4. Изменилось ли ваше настроение в течение урока? Намечают перспективу последующей работы	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смыслообразование.

10. Информация о домашнем задании	П. 2 , выучить признаки, заполнить тетрадь для правил, Упр. № 37, 55		
-----------------------------------	--	--	--