

Дата 21.01.2014

Технологическая карта урока №

Тема урока: Пропорции.

Тип урока: открытие нового знания.

Цели: предметные: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, формирование способности учащихся к новому способу действия, формулировать понятия «пропорции», крайних и средних членов, составлять и записывать пропорции, использовать понятия отношения и пропорции при решении задач, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: понимать смысл поставленной задачи, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, умение самостоятельно ставить цели, умение работать с математическим текстом, извлекать необходимую информацию, грамотно использовать математическую символику.

Основные понятия: отношения.

Организационная структура урока

Этапы урока	Вре- мя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	УУД
1. Этап самоопределения к деятельности (мотивации)	5-7 мин	Настрой на работу. Проверяют домашнюю работу. Задают вопросы. Сравнивают с эталоном свою домашнюю работу. Рассматривают свои ошибки в самостоятельной работе, намечают пути исправления ошибок. Отвечают на вопросы, делают предположения, высказывают свое мнение.	Проверяет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся, возникших в ходе выполнения домашнего задания. Проводит анализ самостоятельной работы. Поясняет задания, которые не выполнила большая часть обучающихся. Сообщение темы урока. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»); Устный счет «Действия с дробями» Рассматривает два равных отношения,	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам

			записывает их на доске, задает вопрос: как называется данное равенство?.... Это и есть тема сегодняшнего урока.	
2.Этап актуализации и пробного учебного действия	3-5 мин	<p>Отвечают на вопросы, делают Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения.</p> <p>активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);</p> <p>актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);</p> <p>зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.</p>	<p>Вопросы: Какие слова вам знакомы из названия нашей темы? С каким действием или операцией связано название нашей темы? Как вы думаете, что оно означает?</p> <p>Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Логические – формулирование проблемы.</p>
3.Этап выявления места и причины затруднения.	1 мин	<p>проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;</p> <p>зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (<i>место затруднения</i>);</p> <p>соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (<i>причина затруднения</i>)</p>	Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает.	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>5-7 мин</p>	<p>в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для построения нового знания(с помощью чего? - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы,способы записи и т.д. слушают, запоминают новые понятия, читают текст учебника на стр.17.</p>	<p>Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока. Вводит новые понятия. Включает электронное приложение.</p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания Личностные: планирование учебной деятельности</p>
<p>5.Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>1-2 мин</p>	<p>на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; зафиксировать преодоление возникшего</p>		<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение</p>

		ранее затруднения.		проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
Физминутка	1-2	Игра «да-нет-ка»		
6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;		№ 3, 4 (см. приложение) (в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д	Организовывает решение типовых заданий(в парах)	Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познават-е: Логические
7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	7-10 мин	№ 93 учебника.(с определением вида числа). Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия Выполнять самопроверку по эталону. Выявить причины ошибок и их исправление. № 94 учебника. Устная работа.	организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовывает самопроверку учащихся своих решений по эталону; создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;	Регулятивные контроль, оценка Познават-е: формулирование проблемы
8.Этап включения в систему знаний и повторения;	3-5 мин	№ 97 учебника. Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; № 102	Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до	Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению

			уровня автоматизированного навыка; при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса	
9. Рефлексия учебной деятельности.	2-3 мин	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Отвечают на вопросы: 1. Что нового вы узнали на уроке? 2. Что понравилось больше всего? 3. Показалась ли вам тема сложной? 4. Изменилось ли ваше настроение в течение урока? Намечают перспективу последующей работы.	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смыслообразование.
10. Информация о дом. задании	1-2 мин	Записывают на дом. задние. п. 4 (определения выучить, записать в тетр. для правил) № 115, 116, (119), 120	Записывает на доске дом. задание, поясняет. Объявляет оценки.	

Приложение