

Дата 17.09.2013

Технологическая карта урока № 14

Тема урока: простые и составные числа.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цели: предметные: формулировать определения простого и составного числа, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащийся овладеет определениями простого и составного числа, научится выполнять упражнения с применением этих понятий.

Основные понятия: простые и составные числа, разложение на множители.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. Проверка домашнего задания. (5-7 мин)	Настрой на работу. Сравнивают дом. работу с эталоном.	Подготовка класса к работе. Проверяет наличие дом. работ	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам
2.Этап актуализации и пробного учебного действия. (2-3 мин)	Обсуждают что им уже известно по данной теме. Отвечают на вопросы.	Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию.включает эл. приложение . Задаёт вопросы из учебника стр 17.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.

3. Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения(7-10 мин);	Дети предлагают свои способы перевода практической ситуации на математический язык. Упражнение № 96 – обсуждают в парах. Упражнение № 97- обсуждают в парах. 102 (самостоятельно)	Предлагает выполнить упр. № 96, 97, 102. Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения(10 мин);	Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты. Упражнение № 111 см. приложение. Упражнение № 98, 99	Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении, предлагает выполнить упр. № 111. см. приложение. Упражнение № 98, 99	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
5. физминутка (1-2 мин)			
6. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения(10 мин);	Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты. В парах упр. №100, 101,107	Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении. Упражнение № 100, 101,107	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
7. Рефлексия учебной деятельности.	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и	Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция,

- 10. Подведение итогов урока	результаты, степень их соответствия. 1. Какое задание вам больше всего понравилось? 2. Какие задания вызвали затруднения? Намечают перспективу последующей работы.	коррекции Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты	выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смыслообразование.
11. Информация о домашнем задании	Записывают и слушают задание, задают вопросы. № 117,118, доп. № 108	Диктует, записывает, поясняет д/з	

Приложение

111.* Запишите:

- 1) все простые числа, которые больше 22 и меньше 38;
- 2) все составные числа, которые больше 60 и меньше 78.