

Дата 19.09.2013

Технологическая карта урока № 16

Тема урока: Разложение на простые множители.

Тип урока: урок методологической направленности.

Цели: предметные: формулировать определения простого и составного числа, разложение на простые множители, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащийся овладеет определениями простого и составного числа, научится выполнять упражнения с применением этих понятий.

Основные понятия: простые и составные числа, разложение на простые множители.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. Проверка домашнего задания. (5-7 мин)	Настрой на работу. Сравнивают дом. работу с эталоном.	Подготовка класса к работе. Проверяет наличие дом. работ.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам
2.Этап актуализации и пробного	Обсуждают что им уже известно по данной теме. Отвечают на вопросы.	Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию..	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные:

учебного действия. (2-3 мин)		Задаёт вопросы из учебника стр 21.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.
3. Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения(10 мин);	Дети предлагают свои способы перевода практической ситуации на математический язык. Упражнение № 126 см. приложение – обсуждают в парах. Упражнение № 122(а),123(а,в)-обсуждают в парах.	Предлагает выполнить упр. № 126, 122(а),123(а,в). Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
5. физминутка (1-2 мин)			
6. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения(10 мин);	Решают задания различными способами. Сравнивают полученные результаты. В парах упр. №124, №128	Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении. Упражнение № 124, №128	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
7. Рефлексия учебной деятельности. - 10. Подведение итогов урока	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. 1. Какое задание вам больше всего понравилось? 2. Какие задания вызвали затруднения? Намечают перспективу	Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смыслообразование.

	последующей работы.		
11. Информация о домашнем задании	Записывают и слушают задание, задают вопросы. № 122(а),123(б,в),131,(143)	Диктует, поясняет д/з	записывает,

Приложение

126.* Гномы собрали 217 самородков, причем каждый из них собрал одинаковое их количество. Сколько было гномов и сколько самородков собрал каждый из них, если известно, что каждый гном собрал более 10 самородков?

128.* Существуют ли:

- 1) два последовательных натуральных числа, каждое из которых является простым;
 - 2) три последовательных натуральных числа, каждое из которых является простым;
 - 3) три последовательных натуральных числа, ни одно из которых не является составным?
- Ответ обоснуйте.