

Дата 09.09.2013

## Технологическая карта урока № 6

Тема урока: делители и кратные натуральных чисел.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели: предметные: формулировать определения делителя и кратного, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащийся овладеет определениями делителя и кратного натуральных чисел, научится выполнять упражнения с применением этих понятий.

Основные понятия: делитель натурального числа, кратное натурального числа.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Вре- мя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	УУД
1. Этап самоопределения к деятельности (мотивации)	1-2 мин	Настрой на работу	Сообщение темы урока. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).	<b>Личностные:</b> самоопределение; <b>Регулятивные:</b> целеполагание; <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам
2. Этап актуализации и пробного учебного действия		Отвечают на вопросы, делают предположения, высказывают свое мнение. Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; работа с первой задачей в тексте	Вопросы: Какие слова вам знакомы из названия нашей темы? С каким действием или операцией связано название нашей темы? Какое слово вам не знакомо? Как вы думаете, что оно означает? Активизирует знания учащихся и подготовку мышления	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение

		учебника на стр. 4. активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); работа в парах по учебнику: №1,2,3 попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Читают рубрику «говори правильно» на стр. 5	учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Выслушивает ответы на задание №1,2,3	и формулирование познавательной цели. <b>Логические</b> – формулирование проблемы.
3.Этап выявления места и причины затруднения.		проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение ( <i>место затруднения</i> ); соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще ( <i>причина затруднения</i> )	Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование; <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
4.Этап построения проекта выхода из затруднения.		в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали,	Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока	<b>Предметные:</b> формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач

		какие знания им нужно построить и чему научиться); предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для построения нового знания(с помощью чего? - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.		<b>Коммуник-е:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познават-е:</b> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания <b>Личностные:</b> планирование учебной деятельности
5.Этап реализации построенного проекта.		на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.		<b>Предметные:</b> формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач <b>Коммуник-е:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познават-е:</b> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;		№ 5 (в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д	Организовывает решение типовых заданий(в парах)	<b>Коммуник-е:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Регулятивные</b> выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению

				<b>Познават-е:</b> Логические
7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону		№ 6 Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия Выполнять самопроверку по эталону Выявить причины ошибок и их исправление. Устная работа.	организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых <b>заданий</b> на новый способ действия; организовывает самопроверку учащимися своих <b>решений</b> по эталону; создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;	<b>Регулятивные</b> контроль, оценка <b>Познават-е:</b> формулирование проблемы
8.Этап включения в систему знаний и повторения;		№ 7. Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;	Помогает выявить и зафиксировать границы применимости <b>нового</b> знания; организовать выполнение <b>заданий</b> , в которых <b>новый</b> способ действий связывается с ранее изученными; организовать <b>тренировку</b> ранее сформированных <b>умений</b> , требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; при необходимости организовать подготовку к изучению <b>следующих разделов курса</b>	<b>Регулятивные</b> выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению
9. Рефлексия учебной деятельности.		Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Намечают перспективу последующей работы	организуется рефлексия и самооценка учениками <b>собственной учебной</b> деятельности на уроке; учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; намечаются цели дальнейшей деятельности и <b>определяются задания</b> для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Регулятивные:</b> планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания <b>Личностные:</b> смыслообразование.

