

Дата 07.10.2013

Технологическая карта урока №

Тема урока: приведение дробей к общему знаменателю.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели: предметные: моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби, преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать их, использовать эквивалентные представления при их сравнении, при вычислениях, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащийся научится приводить дроби к общему знаменателю, выполнять упражнения с применением алгоритма приведения дробей к наименьшему общему знаменателю.

Основные понятия:наименьший общий знаменатель, дополнительный множитель.

Организационная структура урока

Этапы урока	Вре- мя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	УУД
1. Этап самоопределения к деятельности (мотивации)	7-10 мин	Настрой на работу. Проверяют домашнюю работу. Задают вопросы. Сравнивают с эталоном свою домашнюю работу. Рассматривают свои ошибки, намечают пути исправления ошибок. Работают устно, обсуждая в парах (работа с сигнальными карточками, красные – не согласен, зеленые - согласен) Устная работа (работа по карточкам) №	Проверяет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся, возникших в ходе выполнения домашнего задания. Поясняет задания, которые не выполнила большая часть обучающихся. Сообщение темы урока. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам

		496(а, б), 497 (эл.прилож-е), 498(1,3,5), 499(эл.прилож-е), 500	тематические рамки учебной деятельности («могу»). Устная работа (работа по карточкам) № 496(а, б), 497 (эл.прилож-е), 498(1,3,5), 499(эл.прилож-е), 500	
2.Этап актуализации и пробного учебного действия	3-5 мин	<p>Отвечают на вопросы, делают предположения, высказывают свое мнение.</p> <p>Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения.</p> <p>активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);</p> <p>актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);</p> <p>зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.</p>	<p>Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p> <p>Включить электронное приложение – Правило сравнения дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.</p> <p>Задаёт вопрос «Как вы думаете, как будут сравниваться дроби с разными знаменателями?», назовите какие-нибудь две дроби с разными числителями и знаменателями и попробуйте их сравнить, ответ обсудите в парах.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Логические – формулирование проблемы.</p>
3.Этап выявления места и причины затруднения.	1 мин	<p>проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;</p> <p>зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (<i>место затруднения</i>);</p> <p>соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали,</p>	<p>Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого не хватает.</p> <p>Задаёт вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы сравнивать такие дроби?»</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

		какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще Отвечают на вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы сравнивать такие дроби?». Выдвигают гипотезы.		
4.Этап построения проекта выхода из затруднения.	5-7 мин	в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для построения нового знания(с помощью чего? - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы,способы записи и т.д. слушают, запоминают новые понятия, читают текст учебника на стр.43-44.	Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока. Вводит новые понятия. Включает электронное приложение- Приведение дробей к общему знаменателю.	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания Личностные: планирование учебной деятельности
5.Этап реализации построенного проекта.	1-2 мин	на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;	Обращает внимание детей к тексту учебника пункт 10 пример № 1,2, 3. Задает тотже самый вопрос «Что необходимо сделать, чтобы сравнивать такие дроби?»	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач

		применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.		Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
Физминутка	1-2	Игра «да-нет-ка»		
6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	3-5 мин	№ 275(а,б) (в парах), 283(а,б) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д	Организовывает решение типовых заданий(в парах) № 275(а,б) (в парах), 283(а,б)	Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познават-е: Логические
7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	3-5 мин	№ 275(в,г) (в парах), 283(в,г) Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия Выполнять самопроверку по эталону. Выявить причины ошибок и их исправление.	организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовывает самопроверку учащихся своих решений по эталону; создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;	Регулятивные контроль, оценка Познават-е: формулирование проблемы
8.Этап включения в систему знаний и повторения;	3-5 мин	№ 278 учебника. Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий	Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;	Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит

		связывается с ранее изученными;	организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса	усвоению
9. Рефлексия учебной деятельности.	2-3 мин	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Отвечают на вопросы: 1. Что нового вы узнали на уроке? 2. Что понравилось больше всего? 3. Показалась ли вам тема сложной? 4. Изменилось ли ваше настроение в течение урока? Намечают перспективу последующей работы.	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смыслообразование.
10. Информация о дом. задании	1-2 мин	Записывают на дом. задние. п. 10 (определения выучить, записать в тетр. для правил) № 297, 298, 299, 303 (а)	Записывает на доске дом. задание, поясняет. Объявляет оценки.	

Приложение

$$275 (264). \text{ а) } 18:6=3; \frac{7 \cdot 3}{6 \cdot 3} = \frac{21}{18}; \quad \text{б) } 60:14=4; \frac{4 \cdot 4}{15 \cdot 4} = \frac{16}{60}; \quad \text{в) } 78:13=6; \frac{12 \cdot 6}{13 \cdot 6} = \frac{72}{78}; \quad \text{г) } 51:17=3; \frac{15 \cdot 3}{17 \cdot 3} = \frac{45}{51}.$$

$$283 (272). \text{ а) } \frac{1}{6} = \frac{4}{24}, \frac{3}{8} = \frac{9}{24}; \quad \text{б) } \frac{4}{9} = \frac{20}{45}, \frac{7}{15} = \frac{21}{45}; \quad \text{в) } \frac{5}{12} = \frac{10}{24}, \frac{1}{8} = \frac{3}{24}; \quad \text{г) } \frac{8}{15} = \frac{32}{60}, \frac{11}{12} = \frac{55}{60};$$

$$278 (267). \frac{5}{15} = \frac{1}{3} = \frac{1 \cdot 8}{3 \cdot 8} = \frac{8}{24};$$

$$\frac{15}{40} = \frac{3}{8} = \frac{3 \cdot 3}{8 \cdot 3} = \frac{9}{24};$$

$$\frac{13}{26} = \frac{1}{2} = \frac{1 \cdot 12}{2 \cdot 12} = \frac{12}{24};$$

$$\frac{24}{32} = \frac{3}{4} = \frac{3 \cdot 6}{4 \cdot 6} = \frac{18}{24}.$$