

Дата 06.10.2013

Технологическая карта урока №

Тема урока: Сокращение дробей.

Тип урока: урок методологической направленности.

Цели: предметные: формулировать, записывать с помощью букв основное свойство дроби, выполнять сокращение дробей определения сократимой и несократимой дроби, преобразовывать обыкновенные дроби, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; личностные: учиться умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

Планируемые результаты: учащийся овладеет умением сокращать обыкновенные дроби, научится выполнять упражнения с применением этого действия.

Основные понятия: сократимая, несократимая дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. Проверка домашнего задания. (5-7 мин)	Настрой на работу. Сравнивают правильность решения дом. работы, сравнивая с эталоном.	Подготовка класса к работе. Проверяет наличие дом. работ, правильность выполнения.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам

2.Этап актуализации и пробного учебного действия. (3-5 мин)	Обсуждают что им уже известно по данной теме. Работают устно. Отвечают на вопросы.	Проводит устную работу, задает вопросы. Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.
3. Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения(7-10 мин);	Дети предлагают свои способы перевода практической ситуации на математический язык. Упражнение № 247 – обсуждают в парах. Упражнение № 246- обсуждают в парах (самостоятельно)	Предлагает выполнить упр. № 246, 247. Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
4. физминутка (1-2 мин)			
5. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения(10 мин);	Решают практические задачи различными способами № 250, 251. Сравнивают полученные результаты. № 497	Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении. Упражнение № 250, 251 № 497 (электронное приложение)	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
6. Рефлексия учебной деятельности. - 10. Подведение	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. 1. Какое задание вам больше всего понравилось?	Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции Подводит итог работы на уроке и анализирует	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смыслообразование.

итогов урока	2. Какие задания вызвали затруднения? Намечают перспективу последующей работы.	достигнутые результаты	
11. Информация о домашнем задании	Записывают и слушают задание, задают вопросы. № 248, 268, 269, 274 (б)	Диктует, записывает, поясняет д/з	

Решения

$$246 \text{ (236)}. 45 \text{ мин} = \frac{45}{60} \text{ ч} = \frac{3}{4} \text{ ч}; 12 \text{ мин} = \frac{12}{60} \text{ ч} = \frac{1}{5} \text{ ч}; 15 \text{ мин} = \frac{15}{60} \text{ ч} = \frac{1}{4} \text{ ч};$$

$$40 \text{ мин} = \frac{40}{60} \text{ ч} = \frac{2}{3} \text{ ч}; 35 \text{ мин} = \frac{35}{60} \text{ ч} = \frac{7}{12} \text{ ч}.$$

$$247 \text{ (237)}. \text{ Развернутый угол равен } 180^\circ. \frac{30}{180} = \frac{1}{6}; \frac{45}{180} = \frac{1}{4}; \frac{60}{180} = \frac{1}{3};$$

$$\frac{90}{180} = \frac{1}{2}; \frac{120}{180} = \frac{2}{3}; \frac{135}{180} = \frac{3}{4}; \frac{150}{180} = \frac{5}{6}.$$

250 (240). Первый рабочий тратил на изготовление одной детали:

$$6:16 = \frac{6}{16} = \frac{3}{8} \text{ часа, второй рабочий тратил: } 15:24 = \frac{15}{24} = \frac{5}{8} \text{ часа. Второй ра-}$$

бочий тратил больше времени на изготовление одной детали на

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4} \text{ часа.}$$

251 (241). На одно детское платье пошло: $12:8 = \frac{12}{8} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$ м, на одно

платье для взрослых: $20:8 = \frac{20}{8} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$ м.