

Программа воспитания

9 «Б» класса МБОУ СОШ №2 с. Ал - Гай

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа воспитания «Мы - класс» на 2013 – 2017 годы. |
| Основание для разработки программы | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания обучающихся школы, с Программой развития воспитательной системы школы |
| Заказчик | Администрация МБОУ СОШ №2 |
| Разработчик программы | Соколова О.Н., классный руководитель |
| Цель программы | Создать условия для личностного развития воспитанников, обладающих нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;2. Способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений;3. Воспитывать высокие моральные качества;4. Воспитывать эстетический вкус;5. Воспитывать патриотизм и интернационализм, терпимость и уважительное отношение к окружающим;6. Развивать навыки самоуправления в классе, школе, проявление инициативы;7. Создавать условия для полноценного физического развития школьников, формировать ценности здоровья и навыки здорового образа жизни;8. Воспитывать стремление стать образованным и культурным человеком;9. Формировать представление об общечеловеческих нормах морали;10. Формировать потребность участвовать в коллективных творческих делах класса. |
| Сроки реализации программы | 2013 - 2017 годы |

| | |
|---|--|
| Исполнители основных мероприятий программы | Ученический коллектив 9 «Б» класса МБОУ СОШ № 2, родительский комитет класса, учителя, работающие в классе |
| Источники финансирования | Благотворительные средства родителей |
| Ожидаемые результаты | В результате реализации программы нравственный уровень обучающихся должен достигнуть высокого показателя, должно быть сформировано патриотическое и гражданское сознание и самосознание, коммуникативная толерантность, должна появиться потребность творческой и интеллектуальной самореализации. |

Пояснительная записка

**«Без творчества немыслимо
познание человеком своих сил,
способностей, наклонностей;
невозможно утверждение
самоуважения, чуткого отношения
личности к коллективу».**

Сухомлинский В.А

Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Школа – это маленькая модель общества. Концепция федеральной целевой программы на 2011-2016 год, основная цель современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Политика государства в образовании (компетентностно-ориентированное образование), обсуждаемые образовательные стандарты для школы предполагают системно-деятельностный подход. Наряду с предметными результатами образования важнейшим критерием успешности образовательной системы являются метапредметные и личностные результаты.

Каждый ребенок — это личность, обладающая своим темпераментом, характером, способностями, мировоззрением, определённым жизненным опытом. В каждом ребенке существуют потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать его стремление к проявлению и развитию природных и приобретенных возможностей. Всячески содействовать каждому члену коллектива класса стать самим собой, обрести свой образ.

Но главным системообразующим фактором воспитательной системы класса является совместная деятельность по сплочению классного коллектива, через

коллективно творческие дела. Ведущая направленность ребят – это творчество, которая выступает основой для реализации воспитательной программы «Мы – класс».

Ключевая цель воспитательной системы класса заключается в том, чтобы создать условия для укрепления классного коллектива через правовую культуру, изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера, овладение основами коммуникативной культуры, через взаимодействие учащихся с людьми разных поколений и статусов.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;
2. Способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений;
3. Развивать навыки самоуправления в классе, школе, проявление инициативы;
4. Воспитывать патриотизм и интернационализм, терпимость и уважительное отношение к окружающим;
5. Формировать потребность участвовать в коллективных творческих делах класса, школы, района;
6. Привлекать родителей к совместному досугу, способствуя укреплению семьи;
7. Воспитывать высокие моральные качества, эстетический вкус, стремление стать образованным и культурным человеком;
8. Создавать условия для полноценного физического развития школьников, формировать ценности здоровья и навыки здорового образа жизни.

Воспитательная работа в классе строится на следующих принципах:

- принцип открытости;
- принцип деятельности;
- принцип свободы выбора;
- принцип обратной связи;
- принцип сотворчества;
- принцип успешности.

На пути к достижению целевых ориентиров и перспектив в классном коллективе служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: День знаний, осенний праздник, новогодний праздник, праздник мам, пап, дедушек и бабушек, День Победы, день здоровья, участие в акциях, ярмарках, выставках, конкурсах и др.

Реализация программы воспитания осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Для реализации задач воспитательная работа в классе проводится по следующим направлениям:

1. Нравственно - этическое воспитание:
2. Эстетическое;
3. Экологическое;
2. Гражданское и патриотическое воспитание;
3. Спортивно-оздоровительное воспитание;
 - физическое воспитание;
 - навыки здорового образа жизни;
 - профилактика вредных привычек;
4. Творческое воспитание.
5. Интеллектуальное воспитание.
6. Самоуправление.
7. Трудовое воспитание.
8. Правовое воспитание.

Организация воспитательной работы в классе включает в себя следующие уровни взаимодействия:

- A. Работа с коллективом воспитанников.
- Б. Индивидуальная работа с воспитанниками.
- В. Работа с родителями:

- собрание родителей;
- родительский комитет;
- индивидуальная работа с родителями.

Г. Работа с коллективом педагогов, работающих в классе.

Д. Работа с социально-психологической службой школы.

Формы работы с коллективом воспитанников:

- классные часы нравственного, патриотического, интеллектуального, творческого содержания;
- единые классные часы различного содержания, как форма взаимодействия с обучающимися параллельного класса;
- проведение совместных праздников (родители, педагоги, учащиеся);
- просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
- экскурсии по местам боевой славы, в краеведческом музее с. Александров – Гай, посещение других культурных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- участие в акциях благотворительной направленности;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и руководителей кружков, классных руководителей);
- проведение «круглых столов», дебатов, дискуссий, деловых и ролевых игр и т.д.
- совместная деятельность детей с различными организациями (проведение или оказание помощи при проведении мероприятий, праздников, выставок, конкурсов в Пристанционном сельском клубе, районной центральной библиотеке, районном краеведческом музее)

Прогнозируемый результат:

- Воспитанность учащихся;
- Защищённость и комфортность ребёнка в классе, социализация каждого ребенка;
- Удовлетворённость учащихся и их родителей результатами деятельности;

- Сформированность классного коллектива, интеграция учащихся;
- Репутация класса;
- Проявление лидерских качеств каждого обучающегося;
- Высокий нравственный уровень;
- Патриотическое и гражданское сознание и самосознание;
- Коммуникативная толерантность;
- Потребность творческой и интеллектуальной самореализации;
- Самореализация в спорте.

Анализ и характеристика 9 «Б» класса

1. Общие сведения о классе. В 9 «б» классе в данный момент обучается 16 человек, из них 7 мальчиков и 9 девочек. Все они рождены в 2001 – 2002 годах. Несмотря на ежегодные изменения, связанные с прибытием и выбыванием учеников, классный коллектив сформирован. Социальная характеристика семей учащихся такова: 6 многодетных семей, 8 неполных семей, 11 малообеспеченных.

2. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:

- приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки: Создать условия для личностного развития воспитанников, обладающих нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом. Цель поставлена целесообразно.
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде: есть соответствие.
- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение: правильно выбраны.
- возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей: нет.
- причина корректировки: -----
- результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины: воспитанники получили развитие: повысился уровень воспитанности у обучающихся.

3. Анализ развития коллектива класса:

Структура класса, характеристика взаимоотношений:

- степень сформированности и уровень сплоченности коллектива: средние
- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся: сдержанный, доброжелательный.
- взаимоотношения мальчиков и девочек: доброжелательные, ровные, присутствует взаимовыручка.
- развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии: среднее.
- количество микрогрупп: около трёх
- какие основания для объединения в дружеские микрогруппы: соседство по месту жительства, общие интересы и взгляды, личная симпатия.
- характер отношений между группами: доброжелательный.
- краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, норм поведения): группа спортивных ребят: спортивное соперничество, желание быть авторитетом, удовлетворительное поведение: группа девушек, хорошо учащихся: соперничество за лидерство в классе, нетерпимость, критика.
- краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив: девочки – ударницы, принимают участие во всех видах деятельности, мероприятиях, ответственные во всех делах.

- количество и краткая характеристика “отверженных”: 1 учащийся, девочка
- вновь прибывший в класс, на стадии адаптации к жизни классного коллектива, не проявляет активность, учится на удовлетворительно по основным предметам, не посещает никакие учреждения дополнительного образования, мало участвует в конкурсах.
- есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие): есть спортивные, творческие, трудовые группы.
- какие нормы, ценности главенствуют в классе, каковы традиции класса: справедливость в отношениях, уважение друг к другу, ответственность за свои поступки, в начале и конце года совершать поход на природу.
- какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений: из-за неупеваемости в коллективных делах, халатного отношения некоторых воспитанников к своим обязанностям, разрешаются на месте чаще мирным путем.
- какой тон, настрой преобладает в классе: в общем положительный, доброжелательный, присутствует взаимовыручка и понимание.
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся:-----
- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе: уважительное
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива: отказ от выполнения коллективных обязанностей;
- наличие конфликтов, их разрешение: бывают, разрешаются мирно.
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности: средние.
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности): присутствует у более, чем 50 %.
- уровень развития коллективной творческой деятельности в классе: средний.

4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- участие учащихся в работе школьных кружков, секций, клубов, творческих объединений: Мухамбетиярова В., Карабчевская С., Кумарова Ф. входят в детскую организацию «Радуга», «Совет друзей».
- активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах, осознает ли себя единым целым: активное участие в волонтерских движениях, в совершении трудовых десантов, акциях.
- в каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии): Адилгереева С., Дюсенбаева А., Карабчевская С., посещают секцию «Футбол» в ДЮСШ; Джумагулов А., Зелепукин И., Кабиев Т. посещают секцию «Титан» в ДЮСШ; Серрикалиев А., Койшубеков А. посещают секцию «Футбол» в ДЮСШ.
- какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные: любые.

- каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими: ровный.
- в какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса:-----

5. Анализ работы органов самоуправления:

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности: в классном, в школьном.
- закрепление обязанностей и ролей в классе есть у каждого
- эффективность самоуправления есть
- периодичность и сменяемость органов самоуправления: каждый год
- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся: положительное, полезное.
- роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса: координирующая, направляющая.
- авторитет актива, его организационные умения: присутствуют.
- психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив: прилежны, ответственные.
- отношение ребят к выполнению своих поручений: серьезное, добросовестное, кроме трёх воспитанников.
- преобладающий тон в деловых взаимоотношениях: спокойный.
- причины конфликтов при выполнении поручений: не желание уступать, принимать общепринятые правила.
- наличие неформальных вожakov и причины их влияния на класс: нет.
- неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы:-----
- психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс: положительно – желание сплотить класс, отрицательно – противостояние коллективным правилам, как способ самовыражения.

6. Анализ развития учащихся класса. Характеристика учебной деятельности класса.

- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности: средний.
- Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам: серьезное.
- Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива: присутствуют.
- Взаимопомощь, ее формы и организация: есть, доп. консультации учителей, среди детей – помощь при выполнении заданий дома через беседу по телефону.
- Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы: не всегда сохраняется до конца урока, домашние работы выполняются не регулярно.
- Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание): присутствуют все.

- вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность: не у всех воспитанников.
- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса: Адилгереева С., Джундибетова Н., Кабиев Т., Пак А., Мухамбетиярова В., Джумагулов А. учатся на «4» и «5», активно принимают участие в школьных и районных олимпиад, всероссийских конкурсов по предметам, занимают призовые места. Джумагулов А. и Кабиев посещают клуб «Титан», участвуют в соревнованиях различного уровня.
- влияние на развитие личности учащихся их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников) и занятий в кружках, секциях и других объединениях: положительное.
- изменения состава класса, происшедшие в течение года: нет.
- индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе:-----
- индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения: отсутствие контроля со стороны родителей;
- наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся: индивидуальные консультации.

7. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

- использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы: присутствуют.
- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности: есть
- удовлетворенность школьников проведенными воспитательные мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся участвовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными): стараются участвовать во всех мероприятиях, но не всегда результативно;
- от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году: дежурство в классе, очистка полов, т.к есть техперсонал, в обязанности которых входит мытьё полов;
- новые формы работы, апробированные в прошедшем году: диагностики, сценки, целесообразность их использования в дальнейшем: не всегда присутствует.
- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся: формирование здорового и безопасного образа жизни, индивидуальный подход, создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива: участие в различных школьных конкурсах, фестивалях, акциях, где требуются усилия

учащихся всего коллектива. Создание классного уголка, участие в акциях различного содержания, в Единых классных часах, посвященных 40-летию школы.

8. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

- с одаренными детьми: все задачи выполнены
- со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе: все задачи выполнены
- с «трудными»: количество стоящих на учете, причины постановки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов:-----

9. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся: присутствуют.
- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений: частично
- проведение открытых мероприятий, их результативность: единые классные часы: «Учитель-сердце школы», «Жизнь замечательных людей».

10. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса: родители не располагают временем участвовать в воспитательной деятельности класса (т.к. большинство имеют неполную или многодетную семью, или загруженную рабочую неделю).
- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей: нет вопросов.
- организация совместных с родителями мероприятий: День Матери, 8 Марта
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке: -----
- тематика родительских собраний, их результативность: в основном по познавательной деятельности, результативность есть.
- родители, не посетившие ни одного собрания: есть.

11. Выводы:

- главное достижение классного коллектива за прошедший год: повысился уровень сформированности классного коллектива, повысилась репутация класса.
- удаchi в организации и воспитании учащихся класса: получили развитие навыки самоуправления в классе, проявление инициативы.
- накопленный положительный опыт: наличие призовых мест у учащихся, как в отдельности, так и классом в целом.
- негативные моменты в воспитательной работе: неактивность, некоммуникативность некоторых учащихся.
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы: совместные праздники с родителями.
- перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году: способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых

отношений, через взаимодействие учащихся с людьми разных поколений и статусов; развивать навыки самоуправления в классе, школе, проявление инициативы; привлекать родителей к совместному досугу.

- новые формы работы, планируемые к использованию в новом году: проведение различных тренингов по подготовке к предстоящим экзаменам, посещение экскурсий для профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействие с культурными учреждениями, с организациями дополнительного образования и т.д..

Литература

1. Журнал «Спутник классного руководителя» № 2/2011
2. Пособие «50 идей для классного руководителя: практическая копилка педагога» / М. А. Тыртышная. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 218,[1] с. – (Библиотека учителя)
3. Книга «Лучшие классные часы в 5 – 9 классах»/Н.Ф.Дик. – Изд. 3-е, доп. И испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349, [1] с. – (С нашим классным – жизнь прекрасна!)
4. Пособие «Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»)/ авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2010. – 110 с.
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель» Москва. № 2,3. 2005г.
6. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Автор: М.А. Александрова и др. Москва. Творческий Центр 2008г.
7. Воспитательные дела в классе. Автор: Е.Н. Степанова, Е.И.Баранова. Москва. Творческий Центр 2009 г.
8. Классные часы: 7 класс/Авт.-сост. А.В.Давыдова,А.Д.Хижниченко.- М.:ВАКО,2012. – 227 с.
9. Сценарии для веселых и очень веселых вечеринок и школьных КВН/ Авт.-сост. Любовь Орлова.-Минск.:Харвест,2008. – 320 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа/ О.Б. Глаголев – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 278 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

| | |
|--|---|
| «Согласовано» Заместитель директора по ВР _____/_____/_____ Ф И О « ____ » _____ 2016 год | «Утверждаю» Руководитель МБОУ «СОШ №2» _____/_____/_____ Ф И О Приказ № _____ от « ____ » _____ 2016 года |
|--|---|

Программа воспитания

«Я взрослою»

классного руководителя 9 «Б» класса

Соколовой Ольги Николаевны

2016 -2017 учебный год

