

## **Тема: «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА НАТУРАЛЬНОЕ ЧИСЛО»**

**Класс 5**

**Дата 01.04.2013**

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Цели урока:**

***Личностные:*** развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач

***Метапредметные:*** формировать умение работать в группах

***Предметные:*** повторить правила умножения и деления десятичных дробей на натуральные числа, на 10,100,1000 и др.; развивать умение работать с математическим текстом(анализировать, извлекать необходимую информацию)

**Ресурсы урока**

***Основные:*** Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, мультимедиа проектор, компьютер, математический текст, карточки для групповой работы.

***Дополнительные:*** альбомные листы, маркеры и линейки, разноцветные листочки для рефлексии.

**Межпредметные связи**

**Основные понятия** десятичная дробь, натуральные числа, уравнение

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
<p>1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. 2 минуты</p>	<p><i>Настрой на работу.</i></p>	<p><i>Готовит класс к работе, говорит о проведении контрольной работы на следующем уроке и называет по каким темам.</i></p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение; <b>Регулятивные:</b> целеполагание; <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам</p>
<p>2. Этап актуализации и пробного учебного действия. 10-15 минут</p>	<p>Обсуждают, что им уже известно по данным темам. Выполняют устно упражнения. Работа в группах. Предлагают способы решения уравнения, выбирается наиболее рациональный, демонстрируется у доски. Решают уравнение: 1. <math>3,174 - 2,074 = 1,1</math> 2. <math>1,1 : 11 = 0,1</math> 3. <math>0,1 + 1,9 = 1</math> и получаем <math>1 * x = 16,2</math> или <math>x = 16,2</math></p>	<p><i>Активизирует знания учащихся (уст. упражнения № 21,22,23), предлагает решить уравнение, тем самым создаёт проблемную ситуацию:</i> <math>((3,174 - 2,074) : 11 + 1,9)x = 16,2</math></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Логические</b> – формулирование проблемы.</p>
<p>3.</p>			

<p>физминутка 1 мин.</p>			
<p>4. Этап актуализации и пробного учебного действия. (10 мин)</p>	<p><i>Дети предлагают свои способы перевода задачи на математический язык. Поиск и извлечение необходимой информации. Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты.</i></p>	<p><i>Предлагает решить задачу: см.приложение, задача 4, 3. Анализирует предложенные способы решения и помогает в выборе наиболее правильного. Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование; <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Предметные:</b> формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач <b>Коммуник-е:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познават-е:</b> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p>
<p>5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.(7-10 мин)</p>	<p><i>Самостоятельно выполнять типовые задания на пройденные способы действия Выполнять самопроверку по эталону Выявить причины ошибок и их исправление</i></p>	<p><i>организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на пройденные способы действия см. приложение;; организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону; создает (по возможности) ситуацию</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> контроль, оценка <b>Познават-е:</b>формулирование проблемы</p>

		успеха для каждого ребенка;	
9. Рефлексия учебной деятельности.	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Регулятивные:</b> планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания <b>Личностные:</b> смыслообразование.
- 10. Подведение итогов урока	Намечают перспективу последующей работы	Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты	

#### Приложение

4. Поезд ехал 4 ч со скоростью 47,5 км/ч и 6 ч со скоростью 52,4 км/ч. Сколько километров проехал поезд за все это время?

Скорость	Время	Расстояние
47,5 км/ч	4 ч	?
52,4 км/ч	6 ч	?

Решение:  $47,5 \cdot 4 = 190$  км/ч  
 $52,4 \cdot 6 = 314,4$  км/ч  
 $190 + 314,4 = 504,4$  км

Ответ: поезд проехал 504,4 км за все время.

3. Найдите сторону квадрата, если его периметр равен 24,06 см.

решение:  $P = 4 \cdot a$ , где  $a$  - сторона квадрата.  
 $24,06 : 4 = 6,015$  (см)

Ответ: сторона квадрата равна 6,015 см

Задания для самостоятельной работы:

**Тест 30. Умножение и деление  
десятичных дробей**

**Вариант 1**

**A1.** Вычислите значение выражения  $0,52 \times 7$ .

- 1) 364
- 2) 3,64
- 3) 36,4
- 4) 0,364

**A2.** Чему равно произведение, если первый множитель 0,072, а второй множитель 35?

- 1) 2,52
- 2) 0,252
- 3) 2520
- 4) 25,2

**A3.** Что получится, если 5,018 увеличить в 6 раз?

- 1) 11,018
- 2) 3,0108
- 3) 30,108
- 4) 301,08

**A4.** Чему равно значение произведения 6,38 и 15?

- 1) 95,7
- 2) 957
- 3) 9,57
- 4) 9570

**Тест 30. Умножение и деление  
десятичных дробей**

**Вариант 2**

**A1.** Вычислите значение выражения  $0,72 \times 6$ .

- 1) 432
- 2) 43,2
- 3) 4,32
- 4) 0,432

**A2.** Чему равно произведение, если первый множитель 0,094, а второй множитель 25?

- 1) 2,35
- 2) 2350
- 3) 23,5
- 4) 235

**A3.** Что получится, если 4,016 увеличить в 7 раз?

- 1) 28,112
- 2) 2,8112
- 3) 281,12
- 4) 2811,2

**A4.** Чему равно значение произведения 9,36 и 15?

- 1) 14,04
- 2) 1404
- 3) 140,4
- 4) 1,404

**В1.** Скорость автомобиля 67,8 км/ч. Какой путь пройдет автомобиль за 4 часа?

**В2.** Длина комнаты 5 м, ширина 3,88 м. Вычислите площадь.

**С1.** В меню столовой предложено на выбор 3 первых блюда, 5 вторых и 4 третьих блюда. Сколько различных вариантов обеда, состоящего из первого, второго и третьего блюда, можно составить?

**В1.** Скорость автомобиля 75,8 км/ч. Какой путь пройдет автомобиль за 3 часа?

**В2.** Длина комнаты 5 м, ширина 4,48 м. Вычислите площадь.

**С1.** В меню столовой предложено на выбор 2 первых блюда, 6 вторых и 4 третьих блюда. Сколько различных вариантов обеда, состоящего из первого, второго и третьего блюда, можно составить?

№ теста	вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
30	1	2	1	3	1	271,2 км	19,4 м <sup>2</sup>	60
	2	3	1	1	3	227,4 км	22,4 м <sup>2</sup>	48