

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от «_» сентября 2013 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ № 2» _____/Уразова О.В./_____ ФИО « 3 » сентября 2013 года</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МБОУ «СОШ №2» _____/Котова А.А./_____ ФИО Приказ № 169 от « 5 » сентября 2013 года</p>
--	---	---

Рабочая программа педагога

Соколовой Ольги Николаевны
Математика
6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 29 » августа 2013 г.

Александров - Гай
2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5—6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании примерной программы по математике 5-6 классы (Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 - 9 классы: Кузнецов А.А., 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 66 с.) и авторской программы Жохова В.И., обеспеченной учебно-методическим комплектом Математика 5 Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся.

Положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены следующие педагогические и дидактические принципы:

1. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.
2. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
3. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы "Начальная школа XXI века" под редакцией Н. Ф. Виноградовой и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и

уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых в ФГОС результатов в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и предметном направлении.

Для обеспечения нового качества математического образования и повышения его эффективности в условиях реализации ФГОС ООО программой предусмотрено использование мультимедийного сопровождения курса и электронного приложения к УМК, а также полезно использовать ресурсы федеральных коллекций:

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): <http://school-collection.edu.ru>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ

В 5-6 КЛАССАХ

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

МЕСТО КУРСА МАТЕМАТИКИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5—6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 175 уроков. Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части Базисного плана.

Предмет «Математика» в 5-6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение

необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция;

основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.* Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.

КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Класс: 6 «б».

Учитель: Соколова Ольга Николаевна.

Количество часов: 24

Всего: 175 часов; в неделю: 5 часов.

Плановых контрольных работ: 15.

Программа: Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд. «Мнемозина» М., 2012.

Планирование составлено на основе федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения по математике.

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Кол-во часов в теме	Текущий и промежуточный контроль	Формирование УУД			Дата	Примечание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
Повторение курса математики 5 класса		5							
1	Наглядная геометрия. Геометрический тренинг.		1		Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют количественные характеристики	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении		

				объектов, заданные словами. Структурируют знания. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи		проблем, владеют монологической и диалогической формами речи.		
2	Действия с десятичными дробями.		1	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
3	Проценты		1	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
4	Уравнение. Решение задач с помощью уравнений.		1	Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами. Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг		

							друга		
5	Входной контроль		1	тест	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений		
Делимость натуральных чисел		20							
6	Делители и кратные натуральных чисел.		1		Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Составлять план последовательно сти действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
7	Делители и кратные натуральных чисел		1		Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
8	Делители и кратные натуральных чисел		1		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.		

9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.		1		Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.		1		Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		
11	Признаки делимости на 9 и на 3.		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
12	Самостоятельная работа по теме «Признаки делимости на 9 и на 3»		1	с/р	Владеть общим приемом решения учебных задач	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
13	Простые и составные числа.		1		Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
14	Простые и		1		Осуществлять	Применять	Учиться		

	составные числа.				расширенный поиск информации с использованием интернет ресурсов	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
15	Разложение на простые множители		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
16	Разложение на простые множители		1		Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
17	Наибольший общий делитель натуральных чисел. Взаимно простые числа.		1		Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою		
18	Наибольший общий делитель натуральных чисел. Взаимно простые числа.		1		Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе		

					свойства	операций (алгоритм действий)	дискуссии		
19	Наибольший общий делитель натуральных чисел. Взаимно простые числа.		1		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою		
20	Наименьшее общее кратное натуральных чисел.		1		Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		
21	Наименьшее общее кратное натуральных чисел.		1		Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли		
22	Самостоятельная работа по теме «Наименьшее общее кратное натуральных чисел».		1	с/р	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения материала	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
23	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел.				Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи		

24	Контроль ная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
25	Решение задач по теме «НОД и НОК чисел».		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		22							
26	Основное свойство дроби.		1		Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Планировать решение учебной задачи	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
27	Основное свойство дроби.		1		Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Прогнозировать результат и уровень усвоения	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.		
28	Сокращение дробей.		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

29	Сокращение дробей.		1		Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		
30	Приведение дробей к общему знаменателю		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
31	Приведение дробей к общему знаменателю		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
32	Сравнение дробей с разными знаменателями.		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Планировать решение учебной задачи	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою		
33	Самостоятельная работа по теме «Сравнение дробей с разными знаменателями»		1	с/р	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
34	Сложение и вычитание дробей с разными		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Планировать решение учебной задачи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и		

	знаменателями				несущественных признаков		сверстниками		
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		1		Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
36	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».		1	с/р	Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою		
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		1		Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
38	Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
39	Решение задач по теме «Сокращение,		1		Учиться основам смыслового чтения познавательных и научных	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои		

	сложение и вычитание обыкновенных дробей». Защита проектов.				текстов	возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
40	Сложение и вычитание смешанных чисел		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи		
41	Сложение и вычитание смешанных чисел		1		Уметь устанавливать аналогии	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
42	Сложение и вычитание смешанных чисел		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Планировать решение учебной задачи	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
43	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		1	с/р	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
44	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		

45	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
46	Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».		2		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
Умножение и деление обыкновенных дробей		32							
47	Умножение дробей.		1		Формировать умение выделять закономерность	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
48	Умножение дробей.		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений		

49	Умножение дробей.		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выражать в речи свои мысли и действия		
50	Самостоятельная работа по теме «Умножение дробей».		1	с/р	Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
51	Нахождение дроби от числа.		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
52	Нахождение дроби от числа.		1		Владеть общим приемом решения задач	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
53	Нахождение дроби от числа.		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи		
54	Самостоятельная работа по теме «Нахождение дроби от числа».		1	с/р	Учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
55	Применение распределительного свойства		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формировать целевые установки учебной деятельности,	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая;		

	умножения					выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	принимать коллективные решения		
56	Применение распределительного свойства умножения		1		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
57	Самостоятельная работа по теме «Применение распределительного свойства умножения»		1	с/р	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
58	Применение распределительного свойства умножения		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
59	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
60	Решение задач по теме «Умножение обыкновенных		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность		

	дробей».				свойствах и связях	ошибок, намечать способы их устранения	своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
61	Взаимно обратные числа		1		Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.		
62	Взаимно обратные числа		1		Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
63	Деление		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.		
64	Деление		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли		
65	Деление		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений		
66	Самостоятельная работа по теме		1	с/р	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,		

	«Деление».				усвоения результата	находить в тексте информацию, необходимую для решения		
67	Деление.		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	
68	Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	
69	Решение задач по теме «Деление дробей». Защита проектов		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	
70	Нахождение числа по его дроби		1		Формировать умение выделять закономерность	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	
71	Нахождение числа по его дроби		1		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	

					неизвестно.				
72	Нахождение числа по его дроби		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
73	Самостоятельная работа по теме «Нахождение числа по его дроби».		1	с/р	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли		
74	Дробные выражения		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
75	Дробные выражения		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
76	Дробные выражения		1		Владеть общим приемом решения учебных задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
77	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
78	Решение задач по теме «Дробные		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных	Оценивать весомость приводимых доказательств и	Учиться критично относиться к своему мнению,		

	выражения ». Защита проектов.				видов	рассуждений	с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
Отношения и пропорции		20							
79	Отношения		1		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
80	Отношения		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли		
81	Отношения		1		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Планировать решение учебной задачи	Формировать коммуникативны е действия, направленные на структурирован ие информации по данной теме		
82	Самостоя тельная работа по теме «Отношен ия»		1	с/р	Осуществлять выбор наиболее эффективных спо собов решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
83	Пропорции		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в		

					известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	соответствии с задачами и условиями коммуникации		
84	Пропорции		1		Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
85	Пропорции		1		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений	
86	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	
87	Самостоятельная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости».		1	с/р	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	
88	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
89	Контрольная работа		1	к/р	Произвольно и осознанно	Формировать способность к	Управлять своим поведением	

	№ 7 по теме «Отношения и пропорции»				владеть общим приемом решения задач	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
90	Решение задач по теме «Отношения и пропорции»		1		Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою		
91	Масштаб		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
92	Масштаб		1		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
93	Длина окружности и площадь круга		1		Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
94	Самостоятельная работа по теме «Длина окружности и площадь круга».		1	с/р	Построить логическую цепь рассуждений	Осознавать уровень и качество усвоения результата	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений		
95	Шар		1		Использовать знаково-символические средства, в том	Формировать целевые установки учебной	Слушать других, пытаться принимать другую точку		

					числе модели и схемы для решения учебных задач	деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	зрения, быть готовым изменить свою		
96	Шар		1		Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений		
97	Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
98	Решение задач по теме «Окружность и круг»		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
Положительные и отрицательные числа		12							
99	Координаты на прямой		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
100	Координаты на прямой		1		Использовать знаково-символические средства, в том	Определять последовательно сть промежуточных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе		

				числе модели и схемы для решения учебных задач	действий с учетом конечного результата, составлять план	индивидуальной и групповой работы		
101	Противоположные числа		1	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли		
102	Противоположные числа		1	Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
103	Модуль числа		1	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.		
104	Модуль числа		1	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Прогнозировать результат и уровень усвоения	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
105	Сравнение чисел		1	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы		

							для принятия эффективных совместных решений		
106	Самостоятельная работа по теме «Сравнение чисел».		1	с/р	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
107	Изменение величин		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
108	Изменение величин		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
109	Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
110	Решение задач по теме «Противоположные числа и модуль»		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		
Сложение и вычитание положительных и отрицательных		12							

x чисел									
111	Сложение чисел с помощью координатной прямой		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою		
112	Сложение чисел с помощью координатной прямой		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений		
113	Сложение отрицательных чисел		1		Формировать умения выделять закономерность	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
114	Сложение отрицательных чисел		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
115	Сложение чисел с разными знаками		1		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
116	Сложение чисел с разными знаками		1		Уметь устанавливать причинно-следственные	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе		

					связи		индивидуальной и групповой работы		
117	Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел с разными знаками».		1	с/р	Уметь устанавливать аналогии	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
118	Вычитание		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
119	Вычитание		1		Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		
120	Вычитание		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
121	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		

122	Решение задач по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». Защита проектов.		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		13							
123	Умножение		1		Формировать умения выделять закономерность	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
124	Умножение		1		Уметь устанавливать аналогии	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся		
125	Умножение		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		

126	Самостоятельная работа по теме «Умножение».		1	с/р	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
127	Деление		1		Построить логическую цепь рассуждений	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
128	Деление		1		Владеть общим приемом решения учебных задач	Планировать решение учебной задачи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
129	Самостоятельная работа по теме «Деление».		1	с/р	Владеть общим приемом решения учебных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
130	Рациональные числа		1		Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		
131	Свойства действий с рациональными числами		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		

132	Свойства действий с рациональными числами		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
133	Свойства действий с рациональными числами		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
134	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
135	Решение задач по теме «Умножение и деление рациональных чисел»		1		Построить логическую цепочку рассуждений	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
Решение уравнений		15							
136	Раскрытие скобок		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.		
137	Раскрытие скобок		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и		

							условиями коммуникации		
138	Самостоятельная работа по теме «Раскрытие скобок».		1	с/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
139	Коэффициент		1		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
140	Подобные слагаемые		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений		
141	Подобные слагаемые		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формулировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		
142	Подобные слагаемые		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся		
143	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		

144	Решение уравнений		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
145	Решение уравнений		1		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
146	Решение уравнений		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Определять последовательно сть промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
147	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений».		1	с/р	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
148	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
149	Решение задач по теме «Решение уравнений»		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения		

							(если оно таково) и корректировать его		
Координаты на плоскости		12							
150	Перпендикулярные прямые		1		Построить логическую цепь рассуждений	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
151	Параллельные прямые		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
152	Параллельные прямые		1		Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Планировать решение учебной задачи	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
153	Координатная плоскость		1		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Искать и выделять необходимую информацию	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
154	Координатная плоскость		1		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли		
155	Самостоятельная работа по		1	с/р	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осознавать учащимся уровень и	Организовывать и планировать учебное		

	теме «Координатная плоскость»			способов решения задач	качество усвоения результата	сотрудничество с учителем и сверстниками		
156	Столбчатые диаграммы		1	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
157	Столбчатые диаграммы		1	Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сти необходимых операций (алгоритм действий)	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
158	Графики		1	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
159	Графики		1	Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
160	Графики		1	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		

161	Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
162	Защита проектов		1		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Формулировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме		
Итоговое повторение курса математики 5-6 классов		12							
163	Признаки делимости		1		Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
164	НОД и НОК чисел		1		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
165	Арифметические действия с обыкновенными дробями		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		

166	Отношения и пропорции		1		Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений		
167	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел				Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли		
168	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел».		1	с/р	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Выражать в речи свои мысли и действия		
169	Решение уравнений		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
170	Решение задач с помощью уравнений		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся		
171	Координатная плоскость		1		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-	Определять последовательность промежуточных действий с учетом	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия		

					следственные связи	конечного результата, составлять план	эффективных совместных решений		
172	Итоговая контрольная работа за курс математик и 6 класса		1	к/р	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
173	Анализ контрольной работы		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
174	Обобщающий урок		1		Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование	Количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная и электронная продукция)	
	Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М. : Классикс Стиль, 2009. - 144 с.: ил., 12-ое издание стереотипное.	1
	Савинцева Н. В. Я иду на урок математики. 5 класс. Тесты. – М.: Издательство «Превое сентября», 1999. – 64 с.	1
	КИМ 5 класс. Математика 5 класс. К учебнику Н. Я . Виленкина и др.(М.: Мнемозина).	1
	Стандарт основного общего образования по математике.	1
	Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб.	1

	– М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).	
	Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся/ В. И. Жохов. – 2-е издание, стер. – М. : Мнемозина, 2011. – 80 с. : ил.	1
	Шевкин А. В. Текстовые задачи по математике: 5-6. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 106 с.	1
	Математика. 5 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация/ Под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Калабухова – Ростов – на – Дону: Легион; Легион-М, 2010. – 256 с.	1
	Математика. 5-6 классы. Тесты для промежуточной аттестации. Издание четвертое, переработанное/ Под ред. Ф. Ф. Лысенко, Л. С. Ольховой, С. Ю. Калабухова – Ростов – на – Дону: Легион; Легион-М, 2010. – 160 с. – (Промежуточная аттестация. Математика).	1
	Шевкин А. В. Текстовые задачи по математике: 5-6. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 106 с.	1
	КИМ 6 класс. Математика 6 класс. К учебнику Н. Я . Виленкина и др.(М.: Мнемозина).	1
	20 тестов по математике: 5-6 классы/ С.С. Минаева. – 6-е издание, перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2011.- 159, [1] с. (Серия «Учебно – методический комплект»).	1
	Брагин В.Г., Уединов А.Б., Чулков П.В. Математика. Дидактические материалы. 6 класс – М.: «Школа XXI век» - 160 с.	1
	Контрольные работы по математике: 6 класс / Ю.П.Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 94, [2] с. («Серия учебно – методический комплект»).	1
	Пособие для учителя «Зачеты в системе дифференцированного обучения математике», 5-9 классы	1
	Пособие для учителя. Математика. Тесты. 5 класс. Шершнев Е. Ф., Чулков П.В. М.: «издат-школа 21 век»	1
	Научно-популярное издание. Лэнгдон Н., Снейп Ч. С математикой в путь. Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1987.-48 с: ил.	1
	Газета «Портфолио-64»	10
	Математика. Тесты для промежуточной аттестации. 5-6 классы	1
	Дидактические материалы по математике. 6 класс	1
	Дидактические материалы по математики. 6 класс.	1

	М.К. Потапов	
	Дидактические материалы по математике. 5 класс. Чесноков	1
	20 тестов по математике ко всем учебникам математики. 5-6 классы. С.С. Минаева.2010	1
	Контрольные работы по математике. 6 класс. Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз	1
	Тематические тесты для промежуточной аттестации. 5 класс. Ф.Ф. Лысенко	1
	Математика. 5 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов Издательство Мнемозина 2007 год	1
	Математика. 5 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов Издательство Мнемозина 2012 год	1
	Математика. 6 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов Издательство Мнемозина 2007 год	1
	Поурочные разработки по математике. 5 класс. Л.П. Попова,2011	1
	Поурочные разработки по математике. 6 класс. В.В. Выговская, 2011	1
	Математика. Анализ данных. 5 класс. Е.А.Бунимович	1
	Поурочные планы по математике. 5 класс. Ларина М.В.	1
	Поурочные планы по математике. 6 класс. Тапилина Л.А.,Афанасьева Т.Л.	1
	Уроки математики в 6 классе. Замуреева С.В.	1
	Задания для подготовки к олимпиадам по математике. 5-11 классы	1
	Уроки математики с применением информационных технологий. 5-11 классы	1
	Математические кружки в школе. 5-8 классы	1
	Математическое ассорти. 5-11 классы	1
	Творческая мастерская учителя математики. 5-11 классы	1
	Сборник задач по математике. 5-6 классы.	1
	Контрольные работы по математике.5 класс	комплект
	Контрольные работы по математике.6 класс	комплект
	Самостоятельные работы.5 класс	комплект
	Самостоятельные работы.6 класс	комплект
	Тесты. 5 класс	комплект
	Тесты. 6 класс	комплект
2	Печатные пособия	
	Демонстрационно - тематические плакаты по математике	комплект

	Таблицы (настенные)	
	Портреты выдающихся математиков	комплект
3	Информационно-коммуникативные средства	
	Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику И.Я. Виленкина и др. 5 класс . – М.: Издательство «Экзамен» (диск)	1
	Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику И.Я. Виленкина и др. 6 класс (диск)	1
	Универсальный мультимедийный тренажер по математике 6 класс (диск)	1
	Интерактивная математика «Функции и графики. 5-8 классы» (диск)	1
4	Экранно-звуковые средства	
5	Технические средства обучения	
	Мультимедийный ноутбук	1
	Мультимедийный проектор	1
	Кодоскоп	1
	Интерактивная доска	1
6	Учебно-практическое оборудование	
	Треугольник	6
	Линейка	2
	Циркуль	2
	Транспортир	2
	Макеты многогранников	комплекты
	Доска для инструментов	2
	Доска клетчатая	2
7	Образовательные ресурсы	
	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru	
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru	
	Газета "Математика" Издательского дома "Первое сентября" http://mat.1september.ru	
	Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru	
	Math.ru: Математика и образование http://www.math.ru	
	Московский центр непрерывного	

	математического образования (МЦНМО) http://www.mccme.ru	
	Allmath.ru — вся математика в одном месте http://www.allmath.ru	
	Exponenta.ru: образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru	
	EqWorld: Мир математических уравнений http://eqworld.ipmnet.ru	
	Геометрический портал http://www.neive.by.ru	
	Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net	
	Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников http://www.turgor.ru	
	Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ru	
	Московская математическая олимпиада школьников http://olympiads.mccme.ru/mmo/	
	Методика преподавания математики http://methmath.chat.ru	
	Международный математический конкурс "Кенгуру" http://www.kenguru.sp.ru	
	Математические олимпиады и олимпиадные задачи http://www.zaba.ru	
	Математика и программирование http://www.mathprog.narod.ru	
	Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ http://school.msu.ru	
	Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) http://www.mathtest.ru	
	Математические этюды http://www.etudes.ru	
	Интернет-проект "Задачи" http://www.problems.ru	
	Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.math-on-line.com	
	Задачник для подготовки к олимпиадам по математике	

	http://tasks.ceemat.ru	
	Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://zadachi.mccme.ru	
	Дидактические материалы по информатике и математике http://comp-science.narod.ru	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Рациональные числа

Выпускник научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы алгебры

Выпускник научится:

Решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

Выпускник получит возможность научиться:

Выполнять многошаговые преобразования буквенных выражений;

Уравнения

Выпускник научится:

1. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
2. Понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Выпускник получит возможность:

1. Овладеть специальными приёмами решения уравнений;
2. Уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Описательная статистика

Выпускник научится:

использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность:

приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится:

находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится:

решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

1. Использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
2. Вычислять площади кругов, длину окружности;
3. Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников;
2. Вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.

График контрольных работ по математике 6 класс

№ п/п	Название контрольной работы	Дата план	Дата факт
1	Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»		
2	Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»		
3	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		
4	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»		
5	Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»		
6	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»		
7	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции »		
8	Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»		
9	Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»		
10	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и		

	вычитание положительных и отрицательных чисел»		
11	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»		
12	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»		
13	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»		
14	Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»		
15	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса		