

Урок №

дата

Тема: Шкала и координатный луч

**Цели:** сформировать понятие шкалы, деления шкалы, научить определять на шкале единичный отрезок, измерять при помощи приборов.

**Цели:** сформировать понятие координатного луча, научить строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.

научить измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Выражать одни единицы измерения длин через другие, изображать координатный луч, находить координаты изображенных на нем точек и изображать точки с заданными координатами

формировать навык самостоятельности; вырабатывать умение выслушивать других, отстаивать свою точку зрения; прививать трудолюбие и аккуратность.

	Содержание урока	мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	<b>Организационный момент</b>	<b>0,5</b>	Организационная	
II	<b>Проверка домашнего задания.</b> Если задание выполнено правильно, то на полях ставите +, а если нет, то ставите -. Если же так и не смогли разобраться с каким-либо примером, то на поля выносите знак «?», и со своей проблемой подходите после уроков. Ни одного вопроса не оставляйте без ответа. № 77,78-з акрепление	5	Задание показывает ся на доске (приложение №1). Отвечает на вопросы учащихся, привлекает детей участвовать в споре. Следит за верностью рассуждений учащихся.	Проверяют домашнее задание, высказывают своё мнение, совместно с учителем приходят к общему мнению.
III	<b>Постановка цели.</b> Сегодня на уроке мы будем изучать инструменты для измерения длины, массы, температуры. См. презентацию, слайд 2	2	Сообщает тему урока, дату проведения урока, цель урока.	Записывают в тетради.
		1		Обсужденеи в парах?
IV	<b>Изучение нового материала</b> См. слайды с 4 до 9	10-15	Показывает презентацию, поясняет, комментирует. Знакомит с новыми определениями и понятиями.	Учащиеся смотрят, слушают, запоминают, задают вопросы, делают выводы
v	<b>Физминутка.</b>	2		
VI	<b>Работа по новой теме урока</b> См. сл 10-12 № 113  № 108 (устно, обсуждене в парах)	10-15	Следит за верностью вычислений учащихся, за правильностью произношений названий. Следит за процессом работы в	№ 113 выполняют по образцу $3 \text{ т } 100 \text{ кг} = 3100 \text{ кг}$ , Затем меняются тетрадями с соседом и сверяют с доской, ставят оценку: 5 – нет ошибок, 1 ошибка- 4,

<p>VII.</p>	<p><b>Итог урока</b> См. сл.13 Работали вы все очень хорошо.</p> <p><b>Домашнее задание.</b> П.4 СТР.19-20, № 137, 138,139,140</p> <p><b>Рефлексия</b> См. сл.14</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>парах, отвечает на возникшие у учеников вопросы</p> <p>Совместно с учащимися обсуждает план решения задач . Следит за грамотностью рассуждений учащихся, следит за грамотностью рассуждений</p> <p>Поясняет домашнее задание Объявляет оценки за урок.</p> <p>Поясняет вопросы, помогает сформулировать мысль</p>	<p>2 ошибки – 3, если больше, то 2.</p> <p>Учащиеся работают по цепочки Принимают участие в подведении итогов.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Каждый учащийся анализирует урок, отвечает на вопросы</p>
-------------	--	----------------------------	--	---