

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АЛГЕБРЕ

Класс: 8 «б».

Учитель: Соколова Ольга Николаевна.

Количество часов: 23

Всего: 105 часов, в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ - 5, диагностик – 3.

Планирование составлено на основе федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения по математике.

Программа: Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебник: А.Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра . 8 класс. В двух частях. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Изд. «Мнемозина» М., 2012.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Кол-во часов по теме	Текущий и промежуточный контроль	Формируемые УУД			Дата	Примечание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
Повторение курса 7 класса		5							
1	Действия над многочленами. Формулы		1		Выделяют и формулируют познавательную цель.	Контролируют действия, выполняют действия по заданному образцу и	Вступают в диалог, участвуют в коллективном		

	сокращенного умножения				Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания.	правилу.	обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи, сотрудничают в поиске необходимой информации.		
2	Основные методы разложения на множители		1		Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
3	Линейная функция		1		Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений	Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга		
4	Линейные уравнения и их системы		1		Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.		
5	Стартовая диагностика		1	тест	Владеть общим приемом решения учебных задач	Контролировать в форме сравнения способ	Управлять своим поведением (контроль,		

					действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	самокоррекция, оценка своего действия)		
Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями		20						
6	Алгебраические дроби. Основные понятия		2		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
7	Основное свойство алгебраической дроби		2		Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения	
8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями		2		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения .	
9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями		3		Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. Уметь выделять существенную	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Составлять план последовательности действий, формируют	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	

					информацию из текстов разных видов	способность к волевому усилию в преодолении препятствий			
10	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраических дробей в степень		2		Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
11	Преобразование рациональных выражений		2		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
12	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование рациональных выражений»		1	с/р	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		
13	Первые представления о решении рациональных уравнений		2		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.		
14	Степень с отрицательным		1		Устанавливать причинно-следственные связи и	Ориентироваться на разнообразие способов	Слушать других, пытаться принимать		

	целым показателем				зависимости между объектами. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	решения задач. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	другую точку зрения, быть готовым изменить свою		
15	Контрольная работа: «Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями»		1	к/р	Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
16	Анализ контрольной работы по теме: «Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическим и дробями»		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
17	Защита проектов по теме «Алгебраические дроби»		1		Устанавливать причинно-следственные зависимости между объектами. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся		
Функция $y = \sqrt{x}$.		16							

Свойства квадратного корня									
18	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа		2		Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
19	Рациональные и иррациональные числа		2		Осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет ресурсов	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
20	Множество действительных чисел		1		Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
21	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график		2		Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи		
22	Свойства квадратных корней		2		Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или	Формировать целевые установки учебной деятельности,	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать		

					несколько объектов, имеющих общие свойства. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	свою точку зрения в процессе дискуссии		
23	Самостоятельная работа по теме: «Свойства квадратных корней»		1	с/р	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		
24	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня		2		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
25	Модуль действительного числа		1		Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.		
26	Контрольная работа по теме: "Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня "		1	к/р	Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		

27	Анализ контрольной работы по теме: «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня»		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		
28	Промежуточная диагностика		1	тест	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Учитывать правила в контроле способа решения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$		16							
29	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график.		1		Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень усвоения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
30	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и		2		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в		

	график.				задач. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	соответствии с задачами и условиями коммуникации		
31	Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$		1		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
32	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Планировать решение учебной задачи. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою		
33	Как построить график функции $y = f(x+l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$		1		Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Уметь устанавливать аналогии	Прогнозировать результат и уровень усвоения. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		

						устранения	задачами и условиями коммуникации		
34	Самостоятельная работа «Построение графиков функций вида $y = f(x+l) + m$ »		1	с/р	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий, ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
35	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график		3		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Планировать решение учебной задачи	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
36	Графическое решение квадратных уравнений		3		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
37	Контрольная работа по теме: «Квадратичная функция»		1	к/р	Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		

						вносить необходимые коррективы. Учитывать правило в контроле способа решения			
38	Анализ контрольной работы по теме: «Квадратичная функция»		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения материала.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся		
39	Защита проектов по теме: «Функции»		1		Устанавливать причинно-следственные зависимости между объектами. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся		
Квадратные уравнения		21							
40	Основные понятия		2		Уметь устанавливать аналогии. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		

41	Формулы корней квадратного уравнения		2		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
42	Самостоятельная работа по теме: «Формулы корней квадратного уравнения»		1	с/р	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
43	Рациональные уравнения		3		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
44	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		3		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
45	Самостоятельная работа по теме: «Рациональные уравнения»		1	с/р	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		
46	Еще одна формула корней квадратного		1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою		

	уравнения					приводимых доказательств и рассуждений	точку зрения в процессе дискуссии		
47	Теорема Виета		2		Уметь устанавливать аналогии. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правила в контроле способа решения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
48	Иррациональные уравнения		3		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
49	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Учитывать правило в контроле способа решения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
50	Анализ контрольной работы по теме:		1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка		

	«Квадратные уравнения»				задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов	контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения материала.	своего действия).		
51	Защита проектов по теме: «Квадратные уравнения»		1		Устанавливать причинно-следственные зависимости между объектами. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся		
Неравенства		17							
52	Свойства числовых неравенств		2		Формировать умение выделять закономерность. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
53	Исследование функций на монотонность		2		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов	Учитывать правила в планировании способа решения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.		

					решения задач. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	усилию в преодолении препятствий	Контролировать действия партнера		
54	Решение линейных неравенств		3		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Владеть общим приемом решения задач	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать способ и результат действия	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
55	Решение квадратных неравенств		3		Владеть общим приемом решения задач. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		
56	Самостоятельная работа по теме: «Решение линейных и квадратных неравенств»		1	с/р	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		
57	Приближенные значения действительных чисел		2		Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Уметь устанавливать аналогии	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.		
58	Стандартный вид числа		2		Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие	Учитывать правила в контроле способа решения. Формировать способность к мобилизации сил и	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		

					свойства. Уметь устанавливать аналогии	энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.			
59	Контрольная работа по теме «Неравенства»		1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Учитывать правила в контроле способа решения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
60	Анализ контрольной работы по теме: «Неравенства» Защита проектов по теме: «Неравенства»		1		Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Учитывать правила в планировании способа решения.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.		
Повторение курса алгебры 8 класса		10							
61	Алгебраические дроби		2		Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		

					основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов		кооперации		
62	Квадратные уравнения		2		Уметь устанавливать аналогии. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения		
63	Неравенства		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Владеть общим приемом решения задач	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать способ и результат действия	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
64	Итоговая диагностическая работа		1	тест	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		
65	Анализ итоговой диагностической работы		1		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
66	Функции и графики		3		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Формировать коммуникативные действия, направленные		

					заданным критериям	учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	на структурирование информации по данной теме		
Итого		105							