## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПО АЛГЕБРЕ

<u>Класс:</u> 8 «б».

Учитель: Соколова Ольга Николаевна.

Количество часов: 23

Всего: 105 часов, в неделю 3 часа.

<u>Плановых контрольных работ</u> - 5, диагностик -3.

Планирование составлено на основе федеральных государственных стандартов основого общего образования второго поколения по математике.

<u>Программа:</u> Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

<u>Учебник:</u> А.Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра . 8 класс. В двух частях. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Изд. «Мнемозина» М., 2012.

		Общее	Кол-во			Формируемые УУД			
<b>№</b> п/п	( оперугание	кол-во часов	часов по теме	ий и проме жуточ ный контро ль	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Дата	Примеча ние
Пов	вторение курса 7 класса	5							
1	Действия над многочленами. Формулы		1		Выделяют и формулируют познавательную цель.	-	Вступают в диалог, участвуют в коллективном		

				0			1	
	сокращенного			Осознанно и произвольно		обсуждении проблем,		
	умножения			строят речевые		владеют монологической		
				высказывания в устной и		и диалогической		
				письменной форме.		формами речи,		
				Структурируют знания.		сотрудничают в поиске		
						необходимой		
						информации.		
2	Основные	1		Выделяют и	Сличают способ и	Устанавливают рабочие		
	методы			формулируют проблему.	результат своих действий	отношения, учатся		
	разложения на			Анализируют объект,	с заданным эталоном,	эффективно		
	множители			выделяя существенные и	обнаруживают	сотрудничать и		
				несущественные	отклонения и отличия от	способствовать		
				признаки. Выбирают	эталона.	продуктивной		
				основания и критерии для		кооперации		
				сравнения, сериации,		1		
				классификации объектов				
3	Линейная	1		Выделяют и	Предвосхищают	Работают в группе.		
	функция	-		формулируют	1	Адекватно используют		
	функции					речевые средства для		
					способ и результат своих	-		
				рассуждений		позиции. Умеют слушать		
				риссумдении	эталоном, обнаруживают	_		
					отклонения и отличия от	п спышать друг други		
					эталона.			
4	Линейные	1		Строят логические цепи		Вступают в диалог,		
	уравнения и их			·	результат своих действий	,		
	системы			и обосновывают	-	коллективном		
				гипотезы, предлагают	-	обсуждении проблем,		
				способы их проверки.	1.0	учатся владеть		
				Выражают смысл		монологической и		
				ситуации различными	коррективы и дополнения			
					в способ своих действий	1		
				1		грамматическими и		
				( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )		синтаксическими		
					, ı	нормами.		
	Стантарая	1	тоот	Рионати обинии призись		-		
	Стартовая	1		-		Управлять своим		
	диагностика			решения учебных задач	сравнения способ	поведением (контроль,		

		20			действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	самокоррекция, оценка своего действия)	
дроби кие ог алгеб	Алгебраические дроби. Арифметичес- кие операции над алгебраическими дробями						
6	Алгебраические дроби. Основные понятия		2	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
7	Основное свойство алгебраической дроби		2	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения	
8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями		2	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	
9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями		3	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. Уметь выделять существенную	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Составлять план последовательности действий, формируют		

			разных видов	способность к волевому усилию в преодолении препятствий		
Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраических дробей в степень	2		решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	деятельности до получения ее результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	
Преобразование рациональных выражений	2		информацию из текстов разных видов	последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	
Самостоятельна я работа по теме: «Преобразовани е рациональных выражений»	1	c/p	эффективных способов решения образовательных задач в	действий, формируют	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
Первые представления о решении рациональных уравнений	2		информацию из текстов	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	
Степень с отрицательным	1		Устанавливать причинно- следственные связи и	-	Слушать других, пытаться принимать	

	***************************************				2021201100211100211	<b>2</b> 244 244 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 2	TO THE TOWN OF STAND	
	целым				зависимости между	решения задач.	другую точку зрения,	
	показателем				объектами. Сопоставлять	1 2	быть готовым изменить	
					харастеристики объектов		СВОЮ	
					по одному или	проблему, составлять		
					нескольким признакам,	план выполнения работы		
					выявляют сходства и			
					различия объектов			
15	Контрольная		1	к/р	Владеть общим приемом		Управлять своим	
	работа:				решения учебных задач.	сравнения способ	поведением (контроль,	
	«Алгебраическ				Уметь осуществлять	действия и его результат	самокоррекция, оценка	
	ие дроби.				выбор наиболее	с заданным эталоном с	своего действия)	
	Арифметическ				эффективных способов	целью обнаружения		
	ие операции				решения	отклонений от эталона и		
	над алгебраи-				образовательных задач в	вносить необходимые		
	ческими				зависимости от	коррективы		
	дробями»				конкретных условий			
16	Анализ		1		Создавать и	Обнаруживать и	Управлять своим	
	контрольной				преобразовывать модели	формулировать учебную	поведением (контроль,	
	работы по теме:				и схемы для решения	проблему,	самокоррекция, оценка	
	«Алгебраически				задач. Уметь	контролировать в форме	своего действия).	
	е дроби.				осуществлять выбор	сравнения способ	Учиться критично	
	Арифметически				наиболее эффективных	действия и его результат	относиться к своему	
	е операции над				способов решения	с заданным эталоном с	мнению, с достоинством	
	алгебраическим				образовательных задач в	целью обнаружения	признавать ошибочность	
	и дробями»				зависимости от	отклонений от эталона и	своего мнения (если оно	
					конкретных условий	вносить необходимые	таково) и корректировать	
						коррективы	его.	
17	Защита проектов		1		Устанавливать причинно-	Ориентироваться на	Слушать других,	
	по теме				следственные зависимос-	разнообразие способов	пытаться принимать	
	«Алгебраически				ти между объектами. Со-	решения задач.	другую точку зрения,	
	е дроби»				поставлять харастеристи-	Применять методы	быть готовым изменить	
					ки объектов по одному	информационного	свою. Способствовать	
					или нескольким призна-	поиска, в том числе с	формированию научного	
					-	помощью компьютерных		
					различия объектов	средств		
Ф		16		•	•	•		
РУНК	кция $y = \sqrt{x}$ .	-						

Свой	ства						
квадр	атного корня						
18	Понятие квадратного корня из неотрицательног о числа	2	(качеств	ва, признаки) объектов в е их	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	
19	Рациональные и иррациональные числа	2	информа	енный поиск ации с ованием интернет в	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Ориентироваться на разнообразие способов	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
20	Множество действительных чисел	1	(качеств	ва, признаки) объектов в е их	формулировать учебную проблему, составлять	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
21	Функция $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график	2	следстве зависимо объектам харастер по одном нескольн выявляк	енные связи и ости между ми. Сопоставлять оистики объектов му или ким признакам,	сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	
22	Свойства квадратных корней	2	объекты	і: выделять из	установки учебной	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать	

				несколько объектов, имеющих общие свойства. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	свою точку зрения в процессе дискуссии	
23	Самостоятельна я работа по теме: «Свойства квадратных корней»	1	c/p	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
24	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	2		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	
25	Модудь действительного числа	1		Сопоставлять харастеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.	
26	Контрольная работа по теме: "Функция $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня "	1	к/р	Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	

27	Анализ		1		Создавать и	Обнаруживать и	Управлять своим	
	контрольной		1			формулировать учебную	поведением (контроль,	
	работы по теме:							
	1				и схемы для решения	проблему,	самокоррекция, оценка	
	« Функция				задач. Уметь	контролировать в форме	своего действия).	
	$y = \sqrt{x}$ .				осуществлять выбор	сравнения способ		
	Свойства				наиболее эффективных	действия и его результат		
	квадратного				способов решения	с заданным эталоном с		
	1 *				образовательных задач в	целью обнаружения		
	корня»				зависимости от	отклонений от эталона и		
					конкретных условий	вносить необходимые		
						коррективы		
28	Промежуточна		1	тест	Уметь осуществлять	Учитывать правила в	Управлять своим	
	я диагностика		•	1001	выбор наиболее	контроле способа	поведением (контроль,	
	и диш постики				эффективных способов	решения. Формировать	самокоррекция, оценка	
					решения	способность к	своего действия)	
					<b>!</b>	мобилизации сил и	своего действия)	
					образовательных задач в	'		
					зависимости от	энергии, к волевому		
					конкретных условий.	усилию в преодолении		
						препятствий.		
_		16						
1								
функ	ция. Функция							
k	- v							
$y = \frac{k}{2}$	- -							
$y = \frac{k}{\lambda}$	<u> </u>		1		D. a. w. a. v. a.	0	V	
$y = \frac{k}{2}$	Функция		1		Воспроизводить по	Осознавать учащимся	Учиться критично	
$y = \frac{k}{\lambda}$	<u> </u>		1		памяти информацию,	уровень и качество	относиться к своему	
$y = \frac{k}{\lambda}$	Функция		1		памяти информацию, необходимую для	уровень и качество усвоения материала.	относиться к своему мнению, с достоинством	
$y = \frac{k}{\lambda}$	$x$ Функция $y = kx^2$ , ее свойства и		1		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	
$y = \frac{k}{\lambda}$	Функция $y = kx^2$ , ee		1		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно	
$y = \frac{k}{\lambda}$	$x$ Функция $y = kx^2$ , ее свойства и		1		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять выбор наиболее	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень усвоения. Удерживать	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	
$y = \frac{k}{\lambda}$	$x$ Функция $y = kx^2$ , ее свойства и		1		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно	
$y = \frac{k}{\lambda}$	$x$ Функция $y = kx^2$ , ее свойства и		1		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять выбор наиболее	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень усвоения. Удерживать	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать	
$y = \frac{k}{\lambda}$	$x$ Функция $y = kx^2$ , ее свойства и		1		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень усвоения. Удерживать цель деятельности до	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать	
$y = \frac{k}{\lambda}$	$x$ Функция $y = kx^2$ , ее свойства и		1		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь-	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень усвоения. Удерживать цель деятельности до	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать	
$y = \frac{k}{\lambda}$	Функция $y = kx^2$ , ее свойства и график.		2		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень усвоения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	
$y = \frac{k}{\lambda}$ 29	Функция $y = kx^2$ , ее свойства и график. Функция $y = \frac{k}{2}$ ,		2		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Создавать и	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень усвоения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Корректировать	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Уметь с достаточной	
$y = \frac{k}{\lambda}$ 29	Функция $y = kx^2$ , ее свойства и график.		2		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	уровень и качество усвоения материала. Прогнозировать результат и уровень усвоения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	

	график.		задач. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	соответствии с задачами и условиями коммуникации	
31	Как построить график функции $y = f(x+l)$ , если известен график функции $y = f(x)$	1	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	
32	Как построить график функции $y = f(x) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$	1	и схемы для решения задач. Применять схемы, модели для полученя информации,	Планировать решение учебной задачи. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	
33	Как построить график функции $y = f(x+l)+m$ , если известен график функции $y = f(x)$	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Уметь устанавливать аналогии	Прогнозировать результат и уровень усвоения. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотвествии с	

					устранения	задачами и условиями коммуникации	
34	Самостоятельна я работа «Построение графиков фукций вида $y = f(x+l)+m$ »	1	c/p	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий, ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
35	Функция $y = ax^2 + bx + c$ , ее свойства и график	3		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	проблему, составлять	Учитывать разные мнения и стремитья к координации различных позиций в сотрудничестве	
36	Графическое решение квадратных уравнений	3		Уметь строить рассужденияв форма связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
37	Контрольная работа по теме: «Квадратичная функция»	1	к/р	Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	

				1	L		
					вносить необходимые		
					коррективы. Учитывать		
					правило в контроле		
					способа решения		
38	Анализ		1	Создавать и	Обнаруживать и	Управлять своим	
	контрольной			преобразовывать модели	формулировать учебную	поведением (контроль,	
	работы по теме:			и схемы для решения	проблему, контролиро-	самокоррекция, оценка	
	«Квадратичная			задач. Уметь	вать в форме сравнения	своего действия).	
	функция»			осуществлять выбор	способ действия и его	Способствовать	
				наиболее эффективных	результат с заданным	формированию научного	
				способов решения	эталоном с целью	мировоззрения учащихся	
				образовательных задач в	обнаружения отклонений	Способствовать	
				зависимости от	от эталона и вносить	формированию научного	
				конкретных условий.	необходимые коррек-	мировоззрения учащихся	
				Учиться основам	тивы. Осознавать		
				смыслового чтения	учащимся уровень и		
				познавательных и	качество усвоения		
				научных текстов	материала.		
39	Защита проектов		1	Устанавливать причинно-	Ориентироваться на	Слушать других,	
	по теме:			следственные зависимос-	разнообразие способов	пытаться принимать	
	«Функции»			ти между объектами. Со-	решения задач.	другую точку зрения,	
				поставлять харастеристи-	Применять методы	быть готовым изменить	
				ки объектов по одному	информационного	свою. Способствовать	
				или нескольким призна-	поиска, в том числе с	формированию научного	
				кам, выявляют сходства и	помощью компьютерных	мировоззрения учащихся	
				различия объектов	средств		
Кваді	ратные	21	•				
уравн							
• •	Основные		2	Уметь устанавливать	Обнаруживать и	Уметь выслушивать	
	понятия		_	аналогии.	± •	мнение членов команды,	
				Ориентироваться на	проблему, составлять	не перебивая; принимать	
				разнообразие способов	- ·	коллективные решения	
				решения задач. Уметь	Удерживать цель	Pomonina	
				выделять существенную	деятельности до		
				информацию из текстов	получения ее резудьтата		
				1 1	получения се резудытата		
				разных видов.			

41	Формулы корней квадратного уравнения	2	2	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дисукуссии	
42	Самостоятельна я работа по теме: «Формулы корней квадратного уравнения»	1	c/p	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
43	Рациональные уравнения	3	3	Уметь строить рассужденияв форма связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
44	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	3	3	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения	
45	Самостоятельна я работа по теме: «Рациональные уравнения»	1	c/p	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
46	Еще одна формула корней квадратного	1		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	

	уравнения				приводимых доказательств и рассуждений	точку зрения в процессе дисукуссии	
47	Теорема Виета	2		Уметь устанавливать аналогии. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правила в контроле способа решения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
48	Иррациональны е уравнения	3		Уметь строить рассужденияв форма связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
49	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»	1	к/р	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Учитывать правило в контроле способа решения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	
50	Анализ контрольной работы по теме:	1		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	

	«Квадратные			задач. Уметь	контролировать в форме	своего действия).		
	уравнения»			осуществлять выбор	сравнения способ	,		
				наиболее эффективных	действия и его результат			
				способов решения	с заданным эталоном с			
				образовательных задач в	целью обнаружения			
				зависимости от	отклонений от эталона и			
				конкретных условий.	вносить необходимые			
				Учиться основам	коррективы. Осознавать			
					учащимся уровень и			
				познавательных и	качество усвоения			
				научных текстов	материала.			
51	Защита проектов		1	Устанавливать причинно-	•	Слушать других,		
31	-			<u> </u>				
	по теме:			следственные зависимос-	÷ •	пытаться принимать		
	«Квадратные			2	T .	другую точку зрения,		
	уравнения»			поставлять харастеристи-	1	быть готовым изменить		
				ки объектов по одному	1 1	свою. Способствовать		
						формированию научного		
					помощью компьютерных	мировоззрения учащихся		
				различия объектов	средств			
Hepai	Неравенства 17							
	la				lo -	<b>-</b> -		
52	Свойства		2	Формировать умение	± 7	Уметь выслушивать		
	числовых			выделять		мнение членов команды,		
	неравенств					не перебивая; принимать		
				выделять существенную	план выполнения работы.	коллективные решения		
				информацию из текстов	Формировать постановку			
				разных видов	учебной задачи на основе			
					соотнесения того, что			
					уже известно и усвоено			
					учащимися, и того, что			
					еще неизвестно.			
53	Исследование		2	Осуществлять выбор	Учитывать правила в	Развивать умение		
	функций на			наиболее		обмениваться знаниями		
	монотонность			эффективныхспособов	_	между одноклассниками		
				решения задач.		для принятия		
				Ориентироваться на		эффективных совместных		
				разнообразие способов		решений.		

			выделять информа разных ві		усилию в преодолении препятствий	Контролировать действия партнера	
54	Решение линейных неравенств	3	наиболее эффектив решения	вныхспособов задач. Владеть	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать способ и результат действия	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
55	Решение квадратных неравенств	3	решения строить р форма св суждений	общим приемом задач. Уметь ассужденияв язи простых об объекте, его, свойствах и	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дисукуссии	
56	Самостоятельна я работа по теме: «Решение линейных и квадратных неравенств»		выбор на эффектив решения образоват зависимо	ных способов тельных задач в	Составлять план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
57	Приближенные значения действительных чисел	2	Сравнива объекты: множесть несколькимеющих свойства.	ть различные выделять из ва один или о объектов, с общие	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	
58	Стандартный вид числа	2	объекты: множеств	ть различные выделять из ва один или объектов, собщие	Учитывать правила в контроле способа решения. Формировать способность к мобилизации сил и	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	

59	Контрольная работа по теме «Неравенства»		1	к/р	свойства. Уметь устанавливать аналогии Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	контроле способа решения. Формировать	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	
60	Анализ контрольной работы по теме: «Неравенства» Защита проектов по теме: «Неравенства»		1		Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	лировать учебную проблему, контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Обнаруживать и формулировать учебную	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	
	рение курса ры 8 класса	10						
61	Алгебраические дроби		2		формулируют проблему. Анализируют объект,	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	

62	Квадратные уравнения	2		аналогии. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Уметь	Планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	кооперации Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения	
63	Неравенства	1			Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать способ и результат действия	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
	Итоговая диагностическа я работа	1	тест	-	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
65	Анализ итоговой диагностической работы	1		Осуществлять выбор наиболее эффективныхспособов решения задач	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	
66	Функции и графики	3		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Формировать коммуникативные действия, направленные	

		заданным критериям	трудностей и ошибок,	на структурирование информации по данной теме	
Итого	105				