УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Класс: 8 «б».

Учитель: Соколова Ольга Николаевна.

Количество часов: 23

<u>Всего</u>: 35 часов; в неделю: 1 час. Плановых контрольных работ: 4.

Планирование составлено на основе федеральных государственных стандартов основого общего образования второго поколения по математике.

<u>Программа:</u> Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

<u>Учебники:</u> А.Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра . 8 класс. В двух частях. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Изд. «Мнемозина» М., 2012. ; Геометрия. 7-9 классы : учебник для общеобразовательных организаций/[Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

№	Содержание	Общ	Кол-во	Текущий		Формирование УУД			Приме
п/п		ee	часов	И	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Дата	чание
		кол-	по	промежу					
		во	теме	точный					
		часов		контрол					
				Ь					
1.C	гатистика и теория	9							
вер	оятностей								
1.1					Выражают смысл	Составляют план и	Учатся с помощью		
	Задачи с		2		ситуации различными	последовательность	вопросов добывать		
	диаграммами				средствами (рисунки,	действий решения задачи.	недостающую		
					символы, схемы, знаки)	Критически оценивают	информацию. Работают в		
					Моделируют условие с	полученный ответ,	группе. Учатся		
					помощью схем, рисунков,	проверяют его на	аргументировать и		
					реальных предметов;	соответствие условию.	отстаивать свою точку		
					строят логическую		зрения, вступать в диалог.		
					цепочку рассуждений.				

	1	1 1	T	T	T	1
1.0	n		Выбирают знаково-	Ставят учебную задачу на	С достаточной полнотой и	
1.2	Задачи с	1	символические средства	основе соотнесения того,	точностью выражают свои	
	графическими		для построения модели.	что уже усвоено, и того, что	мысли в соотоветствии с	
	зависимостями		Выполняют операции со	еще неизвестно.	задачами и условиями	
			знаками и символами	Критически оценивают	коммуникации.	
			Моделируют условие с	полученный ответ,	Описывают содержание	
			помощью схем, рисунков,	осуществляют	совершаемых действий с	
			реальных предметов;	самоконтроль, проверяя	целью ориентировки	
			строят логическую	ответ на соответствие	предметно-практической	
			цепочку рассуждений	условию.	или иной деятельности	
1.3	Комбинаторные	2	Анализируют и	Ставят учебную задачу на	С достаточной полнотой и	
	задачи		осмысливают текст	основе соотнесения того,	точностью выражают свои	
			задачи,	что уже усвоено, и того, что	мысли в соотоветствии с	
			переформулировают	еще неизвестно.	задачами и условиями	
			условие, извлекают	Критически оценивают	коммуникации. Работают	
			необходимую	полученный ответ,	в группе. Описывают	
			информацию. Умение	осуществляют	содержание совершаемых	
			адекватно, осознанно и	самоконтроль, проверяя	действий с целью	
			произвольно строить	ответ на соответствие	ориентировки предметно-	
			речевое высказывание в	условию. Адекватно	практической или иной	
			устной и письменной	оценивают свою работу,	деятельности.	
			форме.	учатся испралять ошибки.		
1.4	Задачи на	3	Моделировать с помощью	Ставят учебную задачу на	Работают в группе.	
	нахождение		предметов окружающего	основе соотнесения того,	Адекватно используют	
	вероятности события		мира. Выделять	что уже усвоено, и того, что	речевые средства для	
			существенные и	еще неизвестно.	аргументации своей	
			несущественные признаки	Критически оценивают	позиции. Умеют слушать и	
			_	полученный ответ,	слышать друг друга.	
				осуществляют	Способствовать	
				самоконтроль, проверяя	формированию научного	
				ответ на соответствие	мировоззрения учащихся.	
				условию.		

	Контрольная работа №1 по теме: « Статистика и теория вероятностей »		1	к/р	Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	
	ешение задач с	8						
	ощью линейных внений и их систем							
	Решении и их систем Решение задач с помощью линейных уравнений		2		Анализируют и осмысливают текст задачи,	<u> </u>	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую	
2.2	Решение задач с помощью систем линейных уравнений		3		переформулировают условие, извлекают необходимую информацию.	соответствие условию.	информацию. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог.	
2.3	Контрольная работа №2 по теме: «Задачи, решаемые с помощью линейных уравнений и их систем»		1		Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	

2.4	Задачи на		2	Моделировать с помощью	Ставят учебную задачу на	Работают в группе.	
	нахождение величин			предметов окружающего	основе соотнесения того,	Адекватно используют	
	по заданным			мира. Выделять	что уже усвоено, и того, что	речевые средства для	
	формулам			существенные и	еще неизвестно.	аргументации своей	
				несущественные признаки	Критически оценивают	позиции. Умеют слушать и	
					полученный ответ,	слышать друг друга.	
					осуществляют	Способствовать	
					самоконтроль, проверяя	формированию научного	
					ответ на соответствие	мировоззрения учащихся.	
					условию.		
3. P	ешение задач с	11					
пом	ющью						
рац	иональных						
ypa	внений						
3.1	Решение задач с		3	Анализируют и	Сличают способ и	Работают в группе.	
	помощью			осмысливают текст задачи	, результат своих действий с	Адекватно используют	
	квадратных			переформулировают	заданным эталоном,	речевые средства для	
	уравнений			условие, извлекают	обнаруживают отклонения	аргументации своей	
				необходимую	и отличия от эталона.	позиции. Умеют слушать и	
				информацию.	Вносят коррективы и	слышать друг друга.	
				Конструируют модели,	дополнения в способ своих	Способствовать	
				выделяют существенные и	действий в случае	формированию научного	
				несущественные признаки	расхождения эталона,	мировоззрения учащихся.	
					реального действия и его		
1					продукта		

_	1				
3.2	Решение задач с	3	Постановка и	Критически оценивают	Учатся интегрироваться в
	помощью дробно –		формулирование	полученный ответ,	группу сверстников,
	рациональных		проблемы. Выбор наиболе	еосуществляют	учатся слушать и слышать.
	уравнений		эффективных способов	самоконтроль, проверяя	Работают в группе. С
			решения задач в	ответ на соответствие	достаточной полнотой и
			зависимотси от	условию. Адекватно	точностью выражают свои
			конкретных условий.	оценивают свою работу,	мысли в соотоветствии с
			Создание алгоритмов	учатся испралять ошибки.	задачами и условиями
			деятельности при решении	Контролируют свою речь	коммуникации.
			проблем поискового	при выражении своей	
			характера.	точки зрения по заданной	
				тематике.	
3.3	Самостоятельная	1	Владеть общим приемом	Контролировать в форме	Управлять своим
	работа по теме:		решения учебных задач.	сравнения способ действия	
	«Решение задач с		<u>+</u> -	и его результат с заданным	
	помощью		наиболее эффективных	эталоном с целью	своего действия)
	рациональных		способов решения	обнаружения отклонений	eboor o generally
	уравнений»		образовательных задач в	от эталона и вносить	
	j publiciiiii/		зависимости от	необходимые коррективы	
			конкретных условий	пессиодимые корректыы	
3 /	Задачи на проценты	3	Анализируют и	Составляют план и	Учатся вступать в диалог.
3.4	и части		осмысливают текст задачи		Описывают содержание
	и части		переформулировают	действий решения задачи.	совершаемых действий с
			условие, извлекают	Критически оценивают	целью ориентировки
			условис, извлекают необходимую	полученный ответ,	предметно-практической
				,	или иной деятельности.
			информацию. Конструируют молони	проверяют его на	или инои деятельности.
			Конструируют модели,	соответствие условию.	
			выделяют существенные и	1 15 1	
			несущественные признаки.	1 2	
			Приводят свои примеры.	точки зрения по заданной	
				тематике.	

р. «« с р. у]	Сонтрольная работа №3 по теме: «Задачи, решаемые помощью рациональных гравнений»	3	1	Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных обнаружения отклонений образовательных задач в зависимости от необходимые коррективы	
	п Вадачи на свойства целимости чисел		2	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулировают заданным эталоном, условие, извлекают обнаруживают отклонения информацию. Уметь Вносят коррективы и осуществлять выбор дополнения в способ своих наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	
M	вадачи с числовыми иножествами		1	Постановка и формулирование основе соотнесения того, проблемы. Выбор наиболее что уже усвоено, и того, эффективных способов что еще неизвестно. Используют позиции своей позиции. Умеют слушать и полученный ответ, конкретных условий. Осуществляют самоконтроль, проверяя деятельности при решении проблем поискового условию.	
5. Гео задач	ометрические ни	4			

	Нахождение площадей фигур на клетчатой бумаге Задачи с часами		1	решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов	последовательность действий решения задачи. Критически оценивают полученный ответ,	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Воспринимать текст с учетом поставленной
	Задачи на подобие треугольников		1	конкретных условий.		учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
5.4	Итоговая контрольная работа		1	решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных	и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
5.5	Анализ итоговой контрольной работы		1	эффективных способов решения задач в зависимотси от	полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Работают в группе. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации.
Резе	ерв Итого	1 35				