

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Класс: 8 «б».

Учитель: Соколова Ольга Николаевна.

Количество часов: 23

Всего: 35 часов; в неделю: 1 час.

Плановых контрольных работ: 4.

Планирование составлено на основе федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения по математике.

Программа: Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебники: А.Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра . 8 класс. В двух частях. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Изд. «Мнемозина» М., 2012. ; Геометрия. 7-9 классы : учебник для общеобразовательных организаций/[Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

№ п/п	Содержание	Общ ее кол- во часов	Кол-во по теме	Текущий и промежу точный контрол ь	Формирование УУД			Дата	Приме чание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
1.Статистика и теория вероятностей		9							
1.1	Задачи с диаграммами		2		Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Составляют план и последовательность действий решения задачи. Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию.	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог.		

1.2	Задачи с графическими зависимостями		1		Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
1.3	Комбинаторные задачи		2		Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Адекватно оценивают свою работу, учатся исправлять ошибки.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
1.4	Задачи на нахождение вероятности события		3		Моделировать с помощью предметов окружающего мира. Выделять существенные и несущественные признаки	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.		

1.5	Контрольная работа №1 по теме: « Статистика и теория вероятностей »		1	к/р	Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
2. Решение задач с помощью линейных уравнений и их систем		8							
2.1	Решение задач с помощью линейных уравнений		2		Анализируют и осмысливают текст задачи,	Составляют план и последовательность действий решения задачи.	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую		
2.2	Решение задач с помощью систем линейных уравнений		3		переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию. Контролируют свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.	информацию. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог.		
2.3	Контрольная работа №2 по теме: «Задачи, решаемые с помощью линейных уравнений и их систем»		1		Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		

2.4	Задачи на нахождение величин по заданным формулам		2		<p>Моделировать с помощью предметов окружающего мира. Выделять существенные и несущественные признаки</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	<p>Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>		
3. Решение задач с помощью рациональных уравнений		11							
3.1	Решение задач с помощью квадратных уравнений		3		<p>Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Конструируют модели, выделяют существенные и несущественные признаки.</p>	<p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p>	<p>Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>		

3.2	Решение задач с помощью дробно – рациональных уравнений		3		Постановка и формулирование проблемы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Адекватно оценивают свою работу, учатся исправлять ошибки. Контролируют свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.	Учатся интегрироваться в группу сверстников, учатся слушать и слышать. Работают в группе. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
3.3	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач с помощью рациональных уравнений»		1		Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
3.4	Задачи на проценты и части		3		Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Конструируют модели, выделяют существенные и несущественные признаки. Приводят свои примеры.	Составляют план и последовательность действий решения задачи. Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию. Контролируют свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.	Учатся вступать в диалог. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		

3.5	Контрольная работа №3 по теме: «Задачи, решаемые с помощью рациональных уравнений»		1		Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
4. Задачи на свойства чисел		3							
4.1	Задачи на свойства делимости чисел		2		Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Учатся интегрироваться в группу сверстников, учатся слушать и слышать. Работают в группе. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
4.2	Задачи с числовыми множествами		1		Постановка и формулирование проблемы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.		
5. Геометрические задачи		4							

5.1	Нахождение площадей фигур на клетчатой бумаге		1		Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Составляют план и последовательность действий решения задачи. Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию. Контролируют свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения		
5.2	Задачи с часами		1						
5.3	Задачи на подобие треугольников		1						
5.4	Итоговая контрольная работа		1		Владеть общим приемом решения учебных задач. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		
5.5	Анализ итоговой контрольной работы		1		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Работают в группе. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Резерв			1						
Итого			35						